



Documento del Consiglio di Classe

CLASSE 5[^]N

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE anno scolastico 2023/2024

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0010953 del 15/05/2024
IV (Entrata)

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12

tel. 011 538883

TO2 – Via Sansovino, 150

tel. 011 7393804

TO3 – Via Luini, 123

tel. 011 7394323

e-mail: tois052008@istruzione.it

www.istitutoboselli.it

Relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2023/24
(DPR 323/98, art. 5)

Versione affissa all'albo priva di dati personali degli studenti come da Nota GPDP 10179 del 21/03/2017 del GPDP

Indice

Documento del Consiglio di Classe	1
1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 Profilo Professionale	4
2.2 Quadro orario settimanale nuovi professionali servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale IP19	6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	7
3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità docenti	7
3.2 Composizione e storia della classe	8
3.3 Indicazioni su strategie e metodi di inclusione	9
3.4 Metodologie e strategie didattiche	10
4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	11
4.1 Attività del triennio	11
5. ATTIVITA' E PROGETTI	19
5.1 Educazione civica – percorsi/UDA/progetti	21
5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa	22
5.3 UDA interdisciplinari	23
6. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	24
6.1 Simulazione delle prove scritte	24
6.3 Percorsi interdisciplinari	25
7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	26
7.1 Schede informative sulle singole discipline	26
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	52
8.1 Criteri di attribuzione dei crediti	52
8.2 Griglie di valutazione colloquio	53
9. FOGLIO FIRME	54
10. ALLEGATI	55

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "Paolo Boselli" è stato edificato nel 1898 a Torino in via Montecuccoli 12, zona centrale della città, vicino alla Stazione ferroviaria di Porta Susa.

In origine Scuola elementare e poi trasformata in Scuola femminile per il Commercio con il Regio Decreto del 31 agosto 1907.

L'Istituto è intitolato a Paolo Boselli, docente universitario di Scienza delle Finanze e importante politico italiano più volte ministro e presidente del Consiglio durante la prima Guerra Mondiale, nel drammatico 1916-1917.

Fin dalla sua origine l'Istituto si è posto l'obiettivo di formare giovani con specifiche e aggiornate competenze nel settore economico sociale.

Dall'anno 2002 sono stati istituiti specifici corsi dedicati agli adulti (corsi serali), attualmente divenuti corsi IDA (Istruzione Degli Adulti) con D.P.R: 263/2012.

Nel tempo, alla sede centrale, si sono aggiunte due sedi succursali ubicate rispettivamente in via Sansovino 150 e in via Luini 123, zona Nord Ovest della città.

I quattro indirizzi di studio attivi sono:

- Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
- Professionale Commerciale
- Tecnico economico ad indirizzo Turistico
- Liceo Economico-sociale.

Obiettivi del nostro agire.

L'azione educativa e didattica dell' I.I.S. "Paolo Boselli" pone al centro lo studente nella sua dimensione di persona e di soggetto che apprende, attenta ai bisogni degli studenti e delle famiglie, ai mutamenti del contesto e alle richieste del mondo del lavoro.

L'impegno educativo e didattico tende ad orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai diversi indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggiore successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

Attraverso una didattica innovativa e l'utilizzo delle nuove tecnologie si realizza lo sviluppo delle *otto competenze chiave europee* e il raggiungimento degli obiettivi formativi delineati dall'art. 1, co. 7, Legge 107/2015.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo Professionale

1) Il profilo educativo, culturale e professionale

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai seguenti codici ATECO:

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

L'indirizzo dei servizi alla sanità e all'assistenza sociale si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo i servizi alla persona e territoriali. Le discipline psicologiche, igienico - sanitarie, giuridico-economiche e linguistiche si connotano per l'approccio sistemico e integrato dei loro contenuti, che vanno pertanto letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi, poiché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica. Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione all'imprenditorialità sociale e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. La particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica è tesa ad approfondire ed arricchire il metodo dei casi e a stimolare negli studenti l'autonomia elaborativa, la capacità di ricerca, l'abitudine a produrre in gruppo e a comunicare i risultati del proprio lavoro con strumenti efficaci.

2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Professionali

A conclusione del percorso quinquennale di studi, il Diplomato – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della creatività e autonomia - è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo psicologico, igienico - sanitario e giuridico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.

3) Competenze del Diplomato in Servizi alla sanità e l'assistenza sociale

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo dei Servizi alla sanità e all'assistenza sociale possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare gli interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio - sanitaria e nella promozione di reti di servizi per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale e di persone, comunità, fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico - sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

4) OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI RAGGIUNTI

- Conoscere e rispettare le norme del Regolamento d'Istituto.
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto (rispetto e disponibilità verso i compagni, i docenti, il personale non docente);
- Rispettare le regole (orari, impegni e patrimonio) e le consegne di lavoro;
- Rispettare gli ambienti di lavoro, il materiale e gli strumenti che si utilizzano;
- Sviluppare senso di responsabilità nell'affrontare gli impegni e i problemi;
- Informarsi, in caso di assenza dalle lezioni, sulle attività svolte a scuola e attivarsi per recuperare il materiale eventualmente distribuito.

5) OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI

- Comprendere un testo, individuandone i punti fondamentali; esprimersi in modo chiaro, corretto, utilizzando un lessico specifico
- Interagire all'interno del gruppo e collaborare attivamente ad attività collettive;
- Sviluppare abilità di studio e favorire un metodo di lavoro personalizzato;
- Saper esprimere considerazioni e pareri personali in modo chiaro;
- Sviluppare un atteggiamento critico e riflessivo.

2.2 Quadro orario settimanale nuovi professionali servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale IP19

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
AREA GENERALE					
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione/Alt.	1	1	1	1	1
	16	16	15	15	15
AREA DI INDIRIZZO					
Informatica	3 di cui 1 compr. con Chimica e 2 con ITP	2 con ITP			
Scienze della Terra/Biologia	2 con ITP	1 con ITP			
Chimica	1 con Informatica	2 con ITP			
Francese	2	2	2	2	2
Diritto e Economia	2	2	3	4	4
Scienze Umane Sociali/ Psicologia Generale	3 di cui 1 compr. con Metodologie	4 di cui 1 compr. con Metodologie	4	5	4
Metodologie Operative	5 di cui 1 compr. con Scienze Umane	4 di cui 1 compr. con Scienze Umane	3	2	2
Igiene e Cultura medico sanitaria			5	4	5
Totale	32 ore di cui 6 ore di compresenza	32 ore di cui 6 ore di compresenza	32 ore	32 ore	32 ore

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità docenti

	Insegnamenti	classe 5 ^a	Continuità nell'anno scolastico 2022/2023	Continuità nell'anno scolastico 2021/2022
AREA GENERALE	Lingua e letteratura italiana	Stuto Lucia Luisa	Si X No	Si X No
	Storia	Stuto Lucia Luisa	Si X No	Si X No
	Lingua inglese	Mattia Maria	Si X No	Si X No
	Matematica	Giusio Claudia	X Si No	X Si No
AREA DI INDIRIZZO	Igiene e cultura medico- sanitaria	Ronsisvalle Francesca	Si X No	Si X No
	Metodologie operative	D'Anna Rosanna	Si X No	X Si No
	Psicologia generale e applicata	Salvaggio Sara	X Si No	X Si No
	Francese	Pasino Giulia	Si X No	Si X No
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Ferraro Giangiacomo	Si X No	Si X No
Scienze motorie e sportive	D'Andria Simona Alice	X Si No	X Si No	
IRC	Chiolerio Marco	X Si No	X Si No	
Sostegno	Messina Gabriella	X Si	X Si	
Sostegno	Cusimano Dario	X Si	X Si	
Sostegno	Fabiano Rachele	X Si	X No	

3.2 Composizione e storia della classe

	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE	Cessata frequenza	Ammessi		Non Ammessi
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
classe terza	21	4	2	27	2	18	4	3
classe quarta	22	X	X	22	X	20	2	X
classe quinta	22	1	X	23	1			

- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5° N era formata a inizio anno da 23 allievi, di cui 18 femmine e 5 maschi. Dopo poche settimane dall'inizio della scuola un'allieva si è spostata al serale, mentre nel secondo quadrimestre un altro studente ha interrotto la frequenza, anche se non ha prodotto formale ritiro. Attualmente la classe risulta perciò, nei fatti, composta da 21 allievi. Di questi 21, un'allieva è ripetente, uno è stato inserito in seconda proveniente da altro istituto e una è stata inserita in terza, anche lei proveniente da altro istituto. I restanti 18, invece, frequentano tutti regolarmente dalla classe prima.

- GRADO DI SOCIALITÀ RAGGIUNTO

Nelle dinamiche di classe emergono le caratteristiche individuali di ciascun allievo, anche se complessivamente si denota la forte connotazione dei piccoli gruppi, alcuni più refrattari all'intervento, altri più solerti. In ogni caso, si assiste ad un buon livello di partecipazione e coesione rispetto agli obiettivi comuni, ad una rinnovata e più matura percezione della relazione di aiuto e della collaborazione, con un buon risultato sotto il profilo inclusivo. A tal proposito, si precisa che la classe accoglie 3 allievi con disabilità e 5 con Disturbi specifici dell'Apprendimento. Complessivamente, soprattutto negli ultimi due anni, i ragazzi hanno manifestato entusiasmo, disponibilità e appartenenza al gruppo, rispetto alle attività offerte, alle iniziative proposte e alle circostanze umane e personali intervenute. Permangono, tuttavia e talvolta, alcune frizioni dovute alle specifiche note caratteriali di alcuni e per le quali l'intervento didattico educativo ha imbastito strategie ad hoc e percorsi di riflessione metacognitiva, individuale e di gruppo, con buoni risultati sul clima di classe, sempre più positivo.

- IMPEGNO DIMOSTRATO NELLE VARIE DISCIPLINE E NEI PROGETTI DI ISTITUTO

Nel complesso la classe ha affrontato con impegno, curiosità e spirito propositivo le attività didattiche, curriculari ed extracurriculari. Il livello è medio, con risultati soddisfacenti, anche se

migliora quando l'atteggiamento competitivo lascia il posto alla collaborazione, all'interdipendenza positiva e allo spirito di gruppo, con valorizzazione reciproca delle risorse e condivisione delle difficoltà. A tal proposito, il corpo docente, convergente nelle intenzioni, ha adottato didattiche plurali e congrue agli stili di apprendimento con predisposizione di vari tipi di adattamento. Nondimeno, le proposte tradotte per problemi reali e di laboratorio, con apprendimento situato e la particolare attenzione alle soft skills, insieme a una puntuale riflessione metacognitiva e all'uso delle metodologie cooperative, con riguardo alla valorizzazione di ciascuno, hanno consentito sensibilizzazione, coinvolgimento e una buona dose di motivazione intrinseca alla competenza. Ad ogni modo, si dà atto della discontinuità didattica che ha caratterizzato tutto il quinquennio, compreso l'anno in corso, in itinere, per le discipline di Italiano e Storia.

- **COMPETENZE RAGGIUNTE**

Per ciò che riguarda le competenze raggiunte, con riferimento a quelle trasversali, la classe ha ottenuto buoni risultati sotto il profilo relazionale e della comunicazione, che ha raggiunto soddisfacenti livelli di assertività. Buone anche le competenze emotive, sotto il profilo del riconoscimento e della gestione delle informazioni. Complessivamente, e tenendo conto delle circostanze di ognuno, i ragazzi hanno raggiunto buoni risultati nella risoluzione dei problemi proposti, con spirito di iniziativa e apprezzabili capacità di lavoro in team. In alcuni casi, la leadership è evidente. Buono anche il livello di organizzazione e approccio individuale al metodo efficace, con rielaborazione proficua dei contenuti offerti e autonomia di lavoro.

Per alcuni allievi, le maggiori criticità si evidenziano nelle lingue straniere e in matematica, tuttavia si osserva responsabilità, trasparenza nel processo di autovalutazione e motivazione al recupero.

- **COMPORAMENTO PROFESSIONALE**

Con riferimento al comportamento professionale, si registra una crescita evidente. In particolare, i diversi percorsi in PCTO hanno innescato negli allievi senso di responsabilità e una maggiore consapevolezza del contesto, della mission, dei diversi profili professionali coinvolti, della competenza utile, dell'impegno rispetto all'obiettivo, del regolamento essenziale, e del senso di cura che ha informato, ogni volta, la condotta degli allievi, nell'ottica dell'apprendimento permanente e generativo.

3.3 Indicazioni su strategie e metodi di inclusione

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel PTOF. L'obiettivo prioritario di tutti i docenti del Consiglio di Classe è stato quello di favorire lo sviluppo di un clima accogliente predisposto all'ascolto, in cui il pensiero di ognuno viene accolto e compreso. Questo lavoro continuo sulle barriere comunicative che spesso emergevano durante momenti di confronto ha permesso nel

corso degli anni di promuovere l'inclusione, la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni con BES. Si è cercato inoltre di favorire una didattica di tipo cooperativo per permettere lo sviluppo di competenze legate non solo alle singole discipline ma anche di cittadinanza.

In particolar modo, il progetto di Educazione Civica, che ha affrontato il tema dell'inclusione e del linguaggio inclusivo attraverso l'attività della "Discussione con dialogo socratico", ha promosso lo sviluppo di competenze cooperative e di sospensione dei singoli punti di vista a favore di un'apertura verso l'"altro".

Con riferimento ai progetti inclusivi pensati per gli alunni con disabilità la classe ha aderito ad alcuni progetti che permettessero a tutti gli alunni di sviluppare competenze trasversali attraverso l'esperienza sportiva. Ad esempio il progetto Wilma Rudolph, SportInsieme e Special Olympics.

Anche le strategie didattiche, basate su una semplificazione degli argomenti pur mantenendo il valore educativo di ciascuno di essi, hanno fatto sì che attraverso diversi mediatori e strumenti (utilizzo della LIM, preparazione e/o suggerimento di materiali alternativi al manuale, come mappe, appunti semplificati, dispense) venisse garantita l'inclusione da un punto di vista didattico. Mettendo sempre al centro del processo educativo l'inclusione di tutti gli alunni, gli allievi con disabilità hanno sempre potuto lavorare in aula, parallelamente al resto del gruppo (salvo momenti di approfondimento che richiedevano ulteriori spiegazioni in maniera individuale o più spesso in piccolo gruppo) e i docenti di sostegno hanno quindi potuto effettivamente vivere una esperienza di co-docenza che ha garantito anche agli altri allievi (non solo i BES) una mediazione didattica e un sostegno ulteriori

3.4 Metodologie e strategie didattiche

Sono state adottate metodologie e strategie in coerenza con la suddetta finalità educativa mediante l'utilizzo, da parte dei docenti, della piattaforma CLASSROOM, del programma gestionale scolastico ARGO e delle mail istituzionali dei docenti e degli studenti.

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline.

4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

4.1 Attività del triennio

La *Legge di Bilancio 2019* ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

FINALITÀ

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivare e orientare gli studenti e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

Nel corso del triennio gli studenti hanno svolto una serie di esperienze di stage, di orientamento e di sviluppo delle competenze.

Grazie a queste esperienze, gli studenti hanno migliorato le loro soft skills, hanno imparato a relazionarsi in un contesto lavorativo attinente al loro campo di studi. Le esperienze svolte li hanno aiutati a fine orientativo ed hanno acquisito conoscenze ed abilità in linea con il loro percorso di studi.

Il PCTO ha avuto come momento centrale ogni anno lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage presso scuole, associazioni e residenze per anziani e ciò ha permesso agli studenti di acquisire una consapevolezza di sé e delle proprie capacità, e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Gli stage hanno rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita dei servizi;
4. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
5. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
6. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
7. acquisire nuovi interessi professionali.

I tutor PCTO che hanno lavorato con la classe hanno organizzato e monitorato le attività di tirocinio attraverso visite e contatti con i tutor aziendali per verificarne l'efficacia formativa.

La valutazione, affidata ai tutor aziendali, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite.

L'O.M. n. 55 del 22/03/2024 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO venga inserita nella seconda fase del colloquio

Di seguito, in dettaglio, le attività svolte.

A.S. 2021/2022

Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro

Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D Lgs 81/08 e accordo Stato Regioni 21.12.2011- Rischio basso.

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso.

- Studenti coinvolti: intera classe
- Totale ore: 8

Smart Future Academy

Gli studenti hanno seguito online delle conferenze con finalità orientative tenute dai seguenti relatori: Alessandro Aiello, Massimo Bardissone, Martina Bodda, Fabrizio Bontempo, Alberto Dal

Poz, Barbara Graffino, Claudio Lunardo, Cristina Tumiatti e Rosanna Ventrella. L'attività è stata svolta in data 11/03/2021.

- Studenti coinvolti: 19
- Totale ore: 4

Stage presso associazioni di volontariato

L'esperienza di stage ha avuto luogo tra marzo ed aprile 2022 e gli studenti sono stati divisi nelle seguenti strutture: *La Perla OdV, Vides Main ONLUS, I Buffoni di Corte*.

- Studenti coinvolti: intero gruppo classe
- Totale ore: da 21 a 60.

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita, sono state:

- Osservazione, supporto ed assistenza alle attività degli operatori di associazione che lavorano con ragazzi con disabilità o stranieri;
- Supporto nelle attività di socializzazione e aiuto-compiti.

Competenze professionali e di indirizzo acquisite:

- Competenze relazionali di base;
- Lavorare in Team;
- Problem Solving.

1 Planet for All

Dal 01/04/22 al 30/06/22 gli studenti hanno seguito online (CESVI) un percorso multimediale sulle tematiche di lotta alla povertà, contrasto del cambiamento climatico e sviluppo sostenibile, approfondendo gli obiettivi dell'Agenda 2030.

- Studenti coinvolti: 2
- Totale ore: 30

Gocce di sostenibilità

Dal 01/04/22 al 30/06/22 gli studenti hanno seguito online (Revolution) un percorso formativo sulla sostenibilità, che ha portato all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di sostenibilità e rispetto dell'ambiente.

- Studenti coinvolti: 2
- Totale ore: 25.

A.S. 2022/2023

Stage presso le scuole dell'infanzia

L'esperienza di stage ha avuto luogo nel mese di marzo 2023 con interruzione didattica e gli studenti sono stati divisi in diverse scuole del comune di Torino.

- Studenti coinvolti: 20
- Totale ore: da 27 a 40

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita sono state:

- Osservazione del lavoro degli insegnanti, della routine scolastica e dei bambini.

Competenze professionali e di indirizzo acquisite:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali,
- Sviluppo delle capacità d'iniziativa;
- Potenziamento della flessibilità.

Progetto con Società Reale Mutua di Assicurazioni

Nel mese di marzo 2023 gli studenti hanno svolto il percorso di stage con interruzione didattica presso Società Reale Mutua di Assicurazioni, via Corte d'Appello 11, Torino e il centro Unesco, via Maestri del lavoro 10, Torino. Il progetto ha permesso agli studenti di entrare in contatto con un'azienda leader nel settore delle assicurazioni, alternando momenti di formazione frontale a momenti laboratoriali. L'ultimo incontro ha avuto luogo al campus Unesco di Torino e ha permesso di ampliare le tematiche verso una visione multiculturale.

- Studenti coinvolti: tutta la classe
- Totale ore: 19

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita sono state:

- Accoglienza e presentazione Reale Group: presentazione progetto e funzioni coinvolte nel processo assicurativo;
- Laboratorio di sviluppo di soft skills;
- Approfondimento dei temi della Sostenibilità e Società Benefit, Customer Experience;
- Visita del campus Unesco di Torino;
- Presentazione e dibattito su OMS.

Competenze professionali e di indirizzo acquisite:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali;
- Potenziamento della flessibilità degli alunni;
- Autonomia, capacità critiche e adeguato metodo di lavoro;
- Conoscenza dell'organizzazione, delle funzioni, delle attività e dei processi di un'impresa di assicurazioni, con focus sul business sanitario;
- Conoscenza delle professionalità coinvolte in un'impresa di assicurazioni.

Open-Day dell'istituto Boselli

Gli studenti hanno condotto momenti di accoglienza e di guida finalizzati all'orientamento in entrata rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado.

- Studenti coinvolti: 4
- Totale ore: da 3 a 7.

Stage presso Centro Diurno "Carane di Uka"

Nel mese di giugno 2023 gli studenti hanno svolto un percorso di stage presso il Centro Diurno "Carane di Uka"

- Studenti coinvolti: 5
- Totale ore: 25

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita sono state:

- Osservazione del lavoro delle figure professionali coinvolte nella gestione del centro diurno.

Competenze professionali e di indirizzo acquisite:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali;
- Potenziamento della flessibilità degli alunni;
- Autonomia, capacità critiche e adeguato metodo di lavoro.

Stage presso Centro Estivo

Nei mesi di giugno e luglio 2023, gli studenti hanno svolto uno stage con l'Associazione Ricreando, presso la scuola elementare C. Levi di Torino.

- Studenti coinvolti: 3
- Totale ore: 40

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita sono state:

- Osservazione del lavoro degli animatori e coinvolgimento nella routine professionale del centro estivo.

Competenze professionali e di indirizzo acquisite:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali;
- Potenziamento della flessibilità degli alunni;
- Autonomia, capacità critiche e adeguato metodo di lavoro.

A.S. 2023/2024

Corso sulla sicurezza

Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D Lgs 81708 e accordo Stato Regioni 21.12.2011

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni e costituisce parte integrante del percorso.

- Studenti coinvolti: 1
- Totale ore: 12

Salone dello studente di Torino

Il 09/11/23, la classe ha seguito una conferenza online sul sistema ITS. In data 10/11/23 la classe si è recata al Salone dello studente di Torino (Lingotto Fiere) dove sono stati presentati diversi corsi universitari, progetti di formazione ed opportunità lavorative.

- Studenti coinvolti: 21
- Totale ore: 10

La partecipazione all'evento è stata finalizzata all'orientamento in uscita.

Stage con Oxfam- Incarta un libro, regala un futuro

Nel mese di dicembre 2023, le studentesse coinvolte si sono recate presso uno stand di Oxfam presso la libreria Mondadori di Area 12 (Torino), per svolgere attività di volontariato e sensibilizzazione a tematiche sociali. Le studentesse hanno collaborato con Oxfam nella raccolta fondi nel progetto "Incarta un libro, regala un futuro".

- Studenti coinvolti: 2
- Totale ore: 15

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita sono state:

- Osservazione, supporto ed assistenza allo svolgimento dell'attività con fini benefici;
- Supporto nelle attività di promozione e sensibilizzazione alle tematiche del volontariato e della cooperazione.

Competenze professionali e di indirizzo acquisite:

- Competenze relazionali con il pubblico;
- Lavoro in squadra ed in autonomia;
- Conoscenza e approfondimento del mondo del volontariato ed associazionismo internazionale.

Stage presso Oratorio Valdocco

Nei mesi di dicembre 2023 e gennaio 2024, uno studente si è recato presso l'Oratorio Salesiano San Francesco di Sales Valdocco, in via Salerno 12 (Torino).

- Studenti coinvolti: 1
- Totale ore: 18.

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita sono state:

- Osservazione e supporto operatori nell'organizzazione e nello svolgimento di attività sportive per i ragazzi che frequentano la struttura;
- Attività di aiuto-compiti.

Competenze professionali e di indirizzo acquisite:

- Competenze relazionali e di comunicazione di base;
- Lavoro in squadra ed in autonomia;
- Competenze relazionali con minori e persone in difficoltà;
- Conoscenza e approfondimento del mondo del volontariato ed associazionismo cittadino.

Open Day- Istituto Boselli

Nel corso dell'anno scolastico, 3 studenti hanno collaborato alle attività di Open Day organizzate dalla scuola e rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado come orientamento in entrata. Gli studenti hanno collaborato alla gestione dell'attività ed hanno presentato la scuola alle famiglie ed ai possibili nuovi iscritti, migliorando le proprie competenze di comunicazione e relazione.

- Numero studenti: 3

- Totale ore: da 2,5 a 11,5.

Corso di primo soccorso

Nell'anno scolastico, gli studenti hanno partecipato ad un corso di primo soccorso tenuto dalla Croce Verde nelle aule dell'Istituto Boselli.

- Numero studenti partecipanti: tutta la classe
- Totale ore: 10

Ma tu che ne sai del cancro?

Durante l'anno scolastico, in collaborazione con le ASL del territorio, gli studenti hanno preso parte ad un progetto di sensibilizzazione alla prevenzione dei tumori. Parte del progetto ha avuto luogo a scuola, con l'elaborazione in gruppo di un prodotto multimediale, e parte presso le ASL della città di Torino.

- Studenti coinvolti: tutta la classe
- Totale ore: 30

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita sono state:

- Partecipazione a incontri e conferenze sui temi del cancro e della prevenzione;
- Realizzazione di elaborati multimediali per sensibilizzare alla prevenzione.

Competenze professionali e di indirizzo acquisite:

- Conoscenze specifiche sulle tematiche affrontate;
- Lavoro in gruppo;
- Gestione del tempo;
- Competenze digitali.

Stage presso RSA/Case di riposo

Lo stage si è svolto in due periodi. A dicembre due studenti si sono recati presso la struttura *San Giuseppe Moscati* in orario principalmente extrascolastico.

Dall'11 al 16 Marzo, è stata prevista una pausa didattica per permettere lo svolgimento del tirocinio. Gli studenti si sono recati in 4 strutture: *RSA Issiglio, RSA Lancia, RSA La Trinité, RSA San Giuseppe Moscati*.

- Studenti coinvolti: 20
- Totale ore: da 20 a 50

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita sono state:

- Osservazione del lavoro degli operatori;
- Osservazione dell'organizzazione di una RSA;
- Osservazione e partecipazione ad attività di fisioterapia e riabilitazione;
- Organizzazione e partecipazione ed attività di animazione;
- Osservazione somministrazione test psicologici (PAI);
- Supporto nelle attività di front office.

Competenze professionali e di indirizzo acquisite:

- Collaborare in equipe;
- Seguire le istruzioni;
- Relazionarsi con un'utenza fragile ed anziana;

- Rispettare le regole di comportamento di un ambiente lavorativo;
- L'esperienza è stata utile ai fini dell'orientamento.

Riepilogo progetti PCTO svolti nel triennio:

Percorso	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Corso sicurezza	8 h		
Smart Future Academy (19 studenti)	4 h		
Stage presso associazioni di volontariato	da 21 h a 60 h		
1 Planet for All (2 studenti)	30 h		
Gocce di sostenibilità (2 studenti)	25 h		
Stage presso le scuole dell'infanzia (20 studenti)		da 27 h a 40 h	
Progetto con Società Reale Mutua di Assicurazioni		19 h	
Open-Day dell'istituto Boselli (4 studenti)		da 3h a 7h	
Stage presso Centro Diurno "Carane di Uka" (5 studenti)		25 h	
Stage presso Centro Estivo (3 studenti)		40 h	
Corso sulla sicurezza (1 studente)			12 h
Salone dello studente di Torino (21 studenti)			10 h
Stage con Oxfam- Incarta un libro, regala un futuro (2 studenti)			15 h
Stage presso Oratorio Valdocco (1 studente)			18 h
Open Day- Istituto Boselli (3 studenti)			da 2,5 h 11,5 h
Corso di primo soccorso			10 h
Ma tu che ne sai del cancro?			30 h
Stage presso RSA/Case di riposo (20 studenti)			da 20 h a 50 h

Nota

Una studentessa, proveniente da altra scuola, ha svolto attività di PCTO presso la scuola di provenienza negli anni precedenti alla 5^a.

5. ATTIVITA' E PROGETTI

Si illustrano di seguito i principali progetti cui la classe ha aderito nel triennio.

A.S. 2021/22

PATHS - A Philosophical Approach to Thinking Skills, in collaborazione con INDIRE (Università degli studi di Firenze- Dipartimento di Filosofia).

WILMA RUDOLPH, che racchiude tutte le attività ed i progetti di Scienze Motorie. Nello specifico, per l'anno scolastico 2021/22:

- **I PASSI DELLA SALUTE**, attività sportiva svolta all'aperto, durante il periodo di pandemia, nel quale non era possibile permanere all'interno della palestra al chiuso.
- **CAMPIONATI STUDENTESCHI** di atletica leggera

DIDEROT - Linea progettuale 06: WEFREE, promosso dalla Fondazione CRT, avente come finalità la prevenzione delle dipendenze, del disagio giovanile e degli stili di vita a rischio nel periodo dell'adolescenza attraverso l'educazione ad affrontare la vita in modo sano, consapevole e responsabile, a partire dalle scelte che i ragazzi iniziano a fare sin da giovani e giovanissimi. Con collegamenti e testimonianze dalla comunità di San Patrignano.

CRISTOPHER NOLAN, per la valorizzazione della diversità e dell'originalità nella didattica.

A.S. 2022/23

PATHS - A Philosophical Approach to Thinking Skills, in collaborazione con INDIRE (Università degli studi di Firenze - Dipartimento di Filosofia).

DIARIO ALIMENTARE, sull'educazione alimentare.

IL TRENO DELLA MEMORIA, viaggio ad Auschwitz e sui luoghi della Shoah.

COPPA DELL'AMICIZIA - Torneo di calcio presso la casa circondariale Lorusso e Cutugno.

CRISTOPHER NOLAN, per la valorizzazione della diversità e dell'originalità nella didattica. Nello specifico:

- **TUTOR H**, che prevede un'azione di tutoraggio didattico e sportivo dei ragazzi più fragili da parte dei compagni di classe.
- **SPORTINSIEME**, che prevede attività sportiva in piscina, in montagna e in canoa sul Po.

WILMA RUDOLPH, che racchiude tutte le attività ed i progetti di scienze motorie. Nello specifico:

- **PROGETTO SICUREZZA STRADALE "TI MUOVI"**: incontri formativi della Polizia Stradale della Polizia di Stato per favorire la formazione di una "cultura della sicurezza stradale" con azioni

educative-formative per la scuola e mirate ai giovani come fruitori della strada in qualità di: pedoni, passeggeri o potenziali conducenti; far acquisire il senso delle regole, sotto l'aspetto de "La regola come protezione"; far conoscere l'operatore di polizia al mondo giovanile per superare alcuni luoghi comuni e stereotipi associati a tale figura istituzionale.

- **PROGETTO "BOWLING & SCUOLA"**: ASD Tutto Bowling in collaborazione con ACSI e il centro King Funmily, propone un'attività pratica volta a diffondere la conoscenza della disciplina del bowling, favorire l'aggregazione sociale, la promozione di nuove amicizie, nonché un arricchimento della proposta sportiva e motoria nei riguardi degli studenti.
- **SPECIAL OLYMPICS** - Volley week febbraio 2023, Basket.
- **ATP FINALS Torino 2022**
- **TORNEO DI PALLAVOLO** di Istituto
- **CAMPIONATI STUDENTESCHI** di atletica leggera

A.S. 2023/24

MA TU CHE NE SAI DEL CANCRO? Progetto con A.S.L., declinato nel dettaglio nelle attività di PCTO.

DIARIO ALIMENTARE, sull'educazione alimentare, già attuato nella classe terza.

CRISTOPHER NOLAN, per la valorizzazione della diversità e dell'originalità nella didattica. Nello specifico:

- **TUTOR H**, che prevede un'azione di tutoraggio didattico e sportivo dei ragazzi più fragili da parte dei compagni di classe.
- **SPORTINSIEME**, che prevede attività sportiva in piscina e in montagna.

WILMA RUDOLPH, che racchiude tutte le attività ed i progetti di scienze motorie, nello specifico:

- **PRIMO SOCCORSO**: incontri teorici e pratici con i volontari della Croce verde di Torino al fine di far conoscere il corretto protocollo di intervento di primo soccorso attraverso la conoscenza del BLS, manovre RCP e disostruzione delle vie aeree, valido anche ai fini del PCTO.
- **TORNEO di pallavolo di Istituto per le classi quinte**
- **RACCHETTE IN CLASSE**, che include la partecipazione alla manifestazione sportiva **ATP FINALS Torino 2023**.

5.1 Educazione civica – percorsi/UDA/progetti

- **Progetto di UDA di Educazione civica di Istituto** per le classi quinte dal titolo **“Disputa con dialogo socratico”** intorno al tema **“Linguaggio inclusivo contro libertà di espressione”**. Tale attività, svolta durante un’intera settimana, per un totale di 33 ore, ha offerto la possibilità a ciascuno studente e a ciascuna studentessa di approfondire il tema dell’inclusione e della cittadinanza attraverso la messa in discussione dei propri punti di vista e della valorizzazione del lavoro in gruppo rispetto a quella individuale.
Le competenze e gli obiettivi raggiunti sono indicati nell’Uda allegata al presente documento.
- **Progetto “Ma tu che ne sai del cancro?”** dal titolo provocatorio per sensibilizzare sulla prevenzione contro il cancro. Destinatari del progetto diretti sono i giovani delle classi terze, quarte e quinte, indiretti sono famiglie e comunità che beneficeranno dell’acquisizione e del potenziamento di life-skills dei suoi giovani membri. Promuovendo stili di vita sani e combattendo comportamenti a rischio, si può contribuire a formare una generazione di giovani consapevoli, resilienti e pronti ad affrontare le sfide della vita in modo positivo e costruttivo. Le competenze e gli obiettivi raggiunti sono indicati nell’Uda allegata al presente documento.
- **Progetto “Mindful eating”** sulla consapevolezza alimentare, che in una prima fase ha previsto la compilazione di un primo questionario, anagrafico-conoscitivo, sulle abitudini alimentari generali degli studenti, e di un secondo questionario, da compilare ogni giorno per una settimana, sulla loro routine alimentare settimanale riferita ai 5 pasti principali (2 h).
In una seconda fase si è svolto il controllo dell'effettiva compilazione dei questionari, cui sono seguiti il confronto e la discussione con la classe (1 h).
Infine, il progetto si è concluso con la discussione finale tra gli allievi sulle buone prassi alimentari (1 h).

5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tipologia	Descrizione attività
Progetti e manifestazioni culturali	a.s. 2021/22
	PON PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE finalizzato all'acquisizione delle certificazioni linguistiche per la Lingua Inglese - livelli base ed avanzato.
	PIANO SCUOLA ESTATE (canoa e beach-volley)
	a.s. 2022/23
	ATP Finals
	a.s. 2023/24
Incontri con esperti	Manifestazione "JUST THE WOMAN I AM" presso piazza San Carlo, Torino
	FAN VILLAGE ATP Finals presso Pala Alpitour di Torino
	a.s. 2022/23
Orientamento	INCONTRO SICUREZZA STRADALE CON P.S.
	a.s. 2023/24
	CORSO DI PRIMO SOCCORSO CON VOLONTARI CROCE VERDE
Orientamento	a.s. 2022/23
	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto PNRR OrientaUniTO Nel mese di aprile 2023, incontri con esperti dell'Università di Torino.
	a.s. 2023/24 <ul style="list-style-type: none"> ● PCTO a bordo di MSC ORCHESTRA Dal 31/01/24 al 07/02/24 gli studenti hanno preso parte ad un viaggio d'istruzione con attività di PCTO. Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze legate al profilo in uscita sono state: presentazione MSC Book; visita all'ospedale di bordo; Meeting con responsabili animazione ed event manager. L'attività ha avuto una funzione di orientamento sia nel settore turistico che socio-sanitario. Numero studenti partecipanti: 15. ● Salone dello studente di Torino Il 09/11/23, la classe ha seguito una conferenza online sul sistema ITS. In data 10/11/23 la classe si è recata al Salone dello studente di Torino (Lingotto Fiere) dove sono stati presentati diversi corsi universitari, progetti di formazione ed opportunità lavorative. La partecipazione all'evento è stata finalizzata all'orientamento in uscita. ● Incontri con esperti del CIOFS ● Incontro con educatore professionale ● Incontro con esperto di UniTo ● OBIETTIVO ORIENTAMENTO PIEMONTE, incontro con esperto del Centro per l'Impiego di Torino. ● Incontro con Operatori Socio Sanitari ● Produzione del CAPOLAVORO su piattaforma Unica.

5.3 UDA interdisciplinari

Titolo	<i>Salute e benessere: l'equilibrio psico-fisico</i>
Tempi	Intero anno scolastico, classe quinta
Discipline coinvolte	Psicologia, Lingua inglese, Metodologie operative, Igiene
Competenze	Vedi UDA in allegato
Conoscenze/contenuti	<p style="text-align: center;"><u>PSICOLOGIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trasformare la fragilità in risorsa (5 ore) ● La psicologia e i suoi strumenti terapeutici (10 ore) ● La comunicazione ambigua e i suoi effetti sullo sviluppo della personalità <p style="text-align: center;"><u>LINGUA INGLESE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulary related to Disability, Autism and Down Syndrome ● Difference between the idea of handicap, disability, impairment ● Causes, characteristics and therapies (Down Syndrome and Autism) <p style="text-align: center;"><u>IGIENE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare le competenze socio-emotive degli adolescenti, favorire la consapevolezza delle proprie emozioni e bisogni propri e altrui; ● Promuovere il pensiero critico e la creatività per risolvere i problemi in modo autonomo ed affrontare le sfide con soluzioni innovative; ● Incrementare le conoscenze dei giovani rispetto alle risorse del territorio e alla rete di servizi sociosanitari disponibili; <p style="text-align: center;"><u>METODOLOGIE OPERATIVE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare le competenze socio-emotive degli adolescenti, favorire la consapevolezza delle proprie emozioni e bisogni propri e altrui; ● Promuovere il pensiero critico e la creatività per risolvere i problemi in modo autonomo ed affrontare le sfide con soluzioni innovative; ● Incrementare le conoscenze dei giovani rispetto alle risorse del territorio e alla rete di servizi sociosanitari disponibili;

6. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

6.1 Simulazione delle prove scritte

Durata [ore]	Tipologia	Materia/e	Data
6	SIMULAZIONE PRIMA PROVA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	03/04/2024
6	SIMULAZIONE SECONDA PROVA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA METODOLOGIE OP. DIRITTO E ECON. TECN AMM. SERV. SANITA' E ASS. SOCIALE PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	26/03/2024
6	SIMULAZIONE PRIMA PROVA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	22/05/2024
6	SIMULAZIONE SECONDA PROVA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA METODOLOGIE OP. DIRITTO E ECON. TECN AMM. SERV. SANITA' E ASS. SOCIALE PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	23/04/2024

6.2 Simulazione della prova orale

Durata [ore]	Tipologia	Materia/e	Data
2	SIMULAZIONE DI COLLOQUIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA, LINGUA INGLESE, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA METODOLOGIE OP. DIRITTO E ECON. TECN AMM. SERV. SANITA' E ASS. SOCIALE PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	03/06/2024

6.3 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

TITOLO
Il valore della cura
L'inclusione
I soggetti fragili
La memoria
La comunicazione

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative sulle singole discipline

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Docente: Lucia Luisa Stuto
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: <ul style="list-style-type: none">● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.● Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa.● Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.● Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: <ul style="list-style-type: none">● Comunicare.● Individuare collegamenti e relazioni.● Acquisire ed interpretare l'informazione.	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	
MODULO 1 <ul style="list-style-type: none">❖ Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec.❖ Tra Ottocento e Novecento: contesto storico, culturale e artistico❖ Espressionismo; Cubismo; Futurismo.	
MODULO 2 <ul style="list-style-type: none">❖ Positivismo, Naturalismo: l'evoluzione naturale, Darwin; il romanzo realista di Flaubert.❖ Il Verismo.<ul style="list-style-type: none">➤ Verga: biografia, ritratto letterario, poetica.<ul style="list-style-type: none">■ Opere: Il progetto dei Vinti, I Malavoglia; Vita dei campi, Rosso Malpelo; Novelle rusticane, La roba; Mastro don Gesualdo.	
MODULO 3 <ul style="list-style-type: none">❖ La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento; il Simbolismo;<ul style="list-style-type: none">➤ Carducci: biografia, ritratto dell'autore, poetica.<ul style="list-style-type: none">■ Opere: Rime nuove, Traversando la Maremma toscana.❖ L'esperienza del Decadentismo. Le Avanguardie: Futurismo; Espressionismo; Surrealismo. Manifesto del futurismo, Filippo Tommaso Marinetti.	

MODULO 4

- ❖ Due interpreti del Decadentismo in Italia:
 - D'Annunzio e l'estetismo: biografia, ritratto dell'autore, poetica.
 - Opere: Notturmo; Il piacere, Il conte Andrea Sperelli; Alcyone, La pioggia nel pineto.
 - Pascoli e il simbolismo: biografia, ritratto dell'autore, poetica.
 - Opere: Il fanciullino, Il fanciullino che è in noi; Il poeta è poeta, non oratore o predicatore; Myricae, Il lampo; X agosto; Arano.

MODULO 5

- ❖ La stagione del grande romanzo europeo.
 - La narrativa di Svevo: biografia, ritratto dell'autore, poetica.
 - Opere: La coscienza di Zeno.

MODULO 6

- Pirandello tra narrativa e teatro: biografia, ritratto dell'autore, poetica.
 - Opere: Il fu Mattia Pascal.

MODULO 7

- ❖ La poesia italiana tra le due guerre mondiali. L'Ermetismo.
 - Le esperienze poetiche di Ungaretti: biografia, ritratto dell'autore, poetica.
 - Opere: Il porto sepolto; L'Allegria, I fiumi; Veglia; Natale; Fratelli; Mattina; Soldati; Sentimento del tempo, Stelle.
 - Saba: biografia, ritratto dell'autore, poetica.
 - Opere: Il Canzoniere, Squadra paesana; Goal; Il borgo; Ulisse; Quel che resta da fare ai poeti.
 - Montale: biografia, ritratto dell'autore, poetica.
 - Opere: Ossi di seppia, I limoni; Spesso il male di vivere ho incontrato.
 - Quasimodo: biografia, poetica.
 - Opere: Ed è subito sera.

MODULO 8

- ❖ Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana nella seconda metà del Novecento:
 - Primo Levi: biografia, opera.
 - Opere: Se questo è un uomo, Ecomi dunque sul fondo.

MODULO 9

Produzione scritta:

- ❖ Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, di parafrasi e analisi di testi letterari in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato; relazioni, riassunti.
- ❖ Prima prova scritta Esami di Stato: Tipologie A – B - C.
- ❖ Elaborazione della presentazione dell'esperienza di stage da presentare al colloquio dell'Esame di Stato (per P.C.T.O)
- ❖ Articolazione di alcuni **percorsi trasversali** con altre discipline, da definire con il CdC in vista del

colloquio dell'Esame di Stato.

MODULO 10

Produzione orale:

- ❖ Organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non, per sostenere il colloquio dell'esame di Stato

ABILITA':

- Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico, economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi.
- Collocare nello spazio gli eventi letterari più rilevanti.
- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo.
- Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia.
- Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici.
- Inserire i singoli testi letterari nel contesto letterario e culturale di riferimento.
- Cogliere i nessi esistenti tra le scelte linguistiche operate ed i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
- Cogliere l'importanza della componente autobiografica nella produzione poetica.
- Cogliere i caratteri specifici della narrativa del periodo studiato individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi.

METODOLOGIE:

- ★ Lezione frontale partecipata
- ★ Cooperative Learning
- ★ Peer tutoring
- ★ Flipped classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si è fatto riferimento a quella di Istituto presente nel PTOF (vedi <https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

In particolare, per le valutazioni formative e sommative si è fatto riferimento alla tabella 1 elaborata dal dipartimento di lettere:

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
--------------------------------	--

<p>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</p>	<p>A) Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere</p> <p>B) Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali</p> <p>C) Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati</p> <p>D) incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo</p>
<p>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</p>	<p>A) Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari</p> <p>B) Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale</p> <p>C) Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale</p> <p>D) Si esprime in modo frammentario e approssimativo</p>
<p>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</p>	<p>A) Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono</p> <p>B) Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro</p> <p>C) Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti</p> <p>D) incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo</p>

- Tabella 1 -

LEGENDA della TABELLA 1:

A) Livello BUONO

B) Livello DISCRETO

C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Nelle valutazioni intermedie e finali si è tenuto conto e si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Di seguito si riportano alcuni indicatori individuati per la valutazione delle prove orali e/o scritte:

- Adeguatezza del discorso/testo: aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- Correttezza ortografica e morfo-sintattica.
- Organizzazione: articolazione, coesione e coerenza delle varie parti.
- Lessico e stile

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

La scoperta della letteratura, P. Di Sacco -Con le prove del nuovo esame di Stato.

Dal secondo Ottocento ad oggi. Vol. 3. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori – PEARSON.

Le prove del Nuovo Esame di Stato, E. Degl'Innocenti. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

Documenti/slides/video/audio inviati su GOOGLE-CLASSROOM

Disciplina: STORIA

Docente: Lucia Luisa Stuto

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse.
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti.
- Utilizzare strumenti della ricerca e della divulgazione storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti web).
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali e la loro dimensione locale/globale.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

MODULO 1.

- ❖ Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine dell'Ottocento. Sec. XIX e inizi XX sec.
- ❖ Crescita economica e società di massa.
- ❖ L'Europa della Belle époque. Sionismo. Irredentismo.

- ❖ L'età di Giolitti.
- ❖ Le riforme sociali e lo sviluppo economico.
- ❖ Il sistema politico giolittiano.
- ❖ La guerra in Libia e la caduta di Giolitti.
- ❖ Lo scenario mondiale.
- ❖ Gli Stati Uniti tra crescita economica e imperialismo.
- ❖ Giappone e Russia dalla modernizzazione alla guerra.
- ❖ L'Europa in cerca di nuovi equilibri.

MODULO 2.

- ❖ La Grande Guerra e le sue conseguenze. Le tensioni del dopoguerra; gli Anni Venti in Europa.
- ❖ La Grande Guerra.
- ❖ 1915-1916: la guerra di posizione.
- ❖ Il fronte interno e l'economia di guerra.
- ❖ 1917-1918: la fase finale della guerra.
- ❖ Il mondo dopo la guerra.
- ❖ La Società delle Nazioni e i trattati di pace.
- ❖ L'Autodeterminazione dei popoli.
- ❖ Crisi e ricostruzione economica.
- ❖ Trasformazioni sociali e ideologie.
- ❖ Lo scenario extraeuropeo: nazionalismo e colonialismo.

MODULO 3.

- ❖ La Rivoluzione Russa.
- ❖ Le rivoluzioni del 1917.
- ❖ La guerra civile.
- ❖ La nascita dell'URSS.

MODULO 4.

- ❖ L'America dal boom economico alla crisi di Wall Street; il New Deal di Roosevelt.
- ❖ Gli Stati Uniti e la crisi del 1929.
- ❖ Repubblica parlamentare e Repubblica presidenziale.

MODULO 5.

- ❖ Il fascismo in Italia.
- ❖ L'Italia dal dopoguerra al fascismo.
- ❖ La costruzione dello Stato fascista.
- ❖ La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo, al Terzo Reich.
- ❖ La repubblica di Weimar.
- ❖ Hitler e la nascita del nazionalsocialismo.
- ❖ La costruzione dello Stato totalitario.
- ❖ L'ideologia nazista e l'antisemitismo.
- ❖ L'aggressiva politica estera di Hitler.

- ❖ Il Patto d'acciaio.

MODULO 6.

- ❖ Lo stalinismo in Russia. L'Europa dei totalitarismi.
- ❖ L'URSS di Stalin.

MODULO 7.

- ❖ La Seconda Guerra mondiale; la Shoah; la Resistenza
- ❖ La guerra-lampo.
- ❖ La svolta del 1941: il conflitto diventa mondiale.
- ❖ La controffensiva degli alleati.
- ❖ Il nuovo ordine nazista e la Shoah.
- ❖ La guerra dei civili.
- ❖ Il crollo del fascismo e la Resistenza in Italia.

MODULO 8.

- ❖ Il mondo bipolare; la guerra fredda.

MODULO 9.

- ❖ **Produzione scritta e orale:**

- Prima prova scritta Esami di Stato.
- Articolazione di alcuni percorsi trasversali con altre discipline definiti con il CdC in vista del colloquio dell'Esame di Stato.
- Organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche storiche e non, per sostenere il colloquio dell'esame di Stato.

MODULO 10.

- ❖ Cittadinanza e Costituzione.

ABILITA':

- Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi relativi ai fatti storici trattati.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.
- Analizzare criticamente le cause e le responsabilità degli eventi storici.
- Analizzare criticamente le origini e i caratteri dei fatti storici.

METODOLOGIE:

- ★ Lezione frontale partecipata
- ★ Cooperative Learning
- ★ Peer tutoring
- ★ Flipped classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si è fatto riferimento a quella di Istituto presente nel PTOF (vedi <https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

In particolare, per le valutazioni formative e sommative si è fatto riferimento alla tabella 1 elaborata dal dipartimento di lettere:

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</p>	<p>A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici</p>
<p>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</p>	<p>A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato</p>
<p>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</p>	<p>A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica</p>

Tabella 1

LEGENDA della TABELLA 1:

- A) Livello BUONO**
B) Livello DISCRETO
C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Nelle valutazioni intermedie e finali si è tenuto conto e si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Di seguito si riportano alcuni indicatori individuati per la valutazione delle prove orali e/o scritte:

- Adeguatezza del discorso/testo: aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- Organizzazione: articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- Correttezza formale e proprietà lessicale: uso corretto del linguaggio settoriale

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Storia in movimento, A. Brancati, T. Pagliarani - Vol. 3 L'età contemporanea.

Editrice La Nuova Italia

Documenti/slides/video/audio inviati su GOOGLE-CLASSROOM

Disciplina: INGLESE

Docente: Mattia Maria

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1) Ascolto: comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e legati agli argomenti affrontati in classe.
- 2) Lettura: leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio ed individuare gli argomenti essenziali e i dettagli
- 3) Espressione orale: esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi a argomenti generali e sulle tematiche affrontate in classe, utilizzando lessico e fraseologia di settore con sufficiente scioltezza.
- 4) Scrittura: produrre testi scritti relativi agli argomenti trattati.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Module 1- Healthy Aging

- 1) Periods of human development
- 2) Old age: definition and characteristics- definition of old age across the world and life expectancy
- 3) The process of aging
- 4) Issues of ageing
- 5) Healthy aging: tips for keeping the mind sharp
- 6) Healthy aging: tips for sleeping well
- 7) Old age and nutrition

- 8) Healthy ageing: tips for eating well as people age
- 9) Menopause: definition, symptoms, causes and treatments
- 10) Andropause: definition, symptoms, causes and treatments

Module 2: Minor problems of old age

- 1) Depression in older adults and the elderly
- 2) Depression and dementia in the elderly
- 3) Alcohol and depression in older adults

Module 3: Major disease of old age

- 1) Alzheimer's disease: causes, stages, symptoms, treatments
- 2) Parkinson's disease: causes, stages, symptoms, treatments
- 3) Long-term care
- 4) Home-based care
- 5) Housing facilities for the elderly: independent living community, nursing homes and assisted living facilities

Module 4: Jobs and communication in the healthcare and social sector

- 1) Careers in the health sector: NHS and independent healthcare in the UK
- 2) Job roles in adult social care
- 3) Job roles in children social care
- 4) Types of communication
- 5) Non-verbal communication
- 6) Professional secrecy

Module 5: Disability

- 1) Definition of disability, impairment and handicap
- 2) Autism Spectrum disorder: symptoms, causes, treatments
- 3) Down syndrome: the ways it affects people, causes, treatments

Durante l'anno scolastico sono state sottoposte agli studenti simulazioni delle prove invalsi.

Durante l'anno si sono rivisti alcuni temi di grammatica.

ABILITA':

- Comprendere, sia in forma scritta che orale, le terminologie caratteristiche del settore di studi.
- Comprendere, sia in forma scritta che orale, testi di carattere generale e specifico all'indirizzo di studi.
- Esprimere, sia in forma scritta che orale, le terminologie caratteristiche del settore di studi.
- Esporre, sia in forma scritta che orale, le tematiche affrontate.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale partecipata
- Ausilio di slide e materiale creato dalla docente
- Analisi dei testi
- Attività di reading, ascolto, traduzione e scrittura.
- Cooperative Learning and group activities
- Jigsaw activities

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO
Nella valutazione degli allievi si è tenuto conto dell'effettivo livello di competenza di partenza degli studenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- 1) Revellino – Schinardi- Tellier: GROWING INTO OLD AGE, Clitt, ISBN 9788808999894
- 2) Slides prodotte dalla docente e caricate su Classroom
- 3) Simulazioni Invalsi (prove degli anni passati)
- 4) Schede ideate dalla docente
- 5) Uso di flashcards nella presentazione del vocabolario.

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Giusio Claudia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

1. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno.
2. Leggere il grafico di una funzione.
3. Operare con limiti e asintoti di una funzione.
4. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzioni.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

Modulo 0. INTEGRAZIONE DEI SAPERI DELLA CLASSE QUARTA

- Intersezioni con gli assi cartesiani e segno di una funzione razionale.

Modulo 1. GRAFICI

- Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni: individuazione di dominio, intersezioni con gli assi, segno, comportamento agli estremi del dominio, equazioni degli asintoti, monotonia, punti estremanti.
- Forma grafica della funzione esponenziale elementare: principali caratteristiche. Confronto con la funzione lineare.
- Una particolare funzione esponenziale: la normale di Gauss; cenni alle sue principali caratteristiche grafiche. La curva dei contagi da SarsCov2 e la normale di Gauss: un primo esempio di modellizzazione matematica. Esempi di applicazione nelle scienze umane: il ciclo di apprendimento.

Modulo 2. LIMITI DI FUNZIONE

- Limiti di funzioni razionali intere e fratte.
- Risoluzione delle forme indeterminate ∞/∞ e $\infty-\infty$.
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione razionale e relative rappresentazioni grafiche.

Modulo 3. DERIVATA DI FUNZIONE

- Caratterizzazione della funzione derivata nel contesto dello studio di funzione.
- Calcolo della funzione derivata e della derivata in un punto per funzioni razionali.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti, punti estremanti.

ABILITA'

Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente (Livello C).

Se guidato, individua le principali caratteristiche del grafico (Livello C).

Calcola correttamente diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano (Livello C).

Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione (Livello C).

Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale (Livello C).

METODOLOGIE

- Lezione frontale (per l'introduzione dei nuovi argomenti).
- Lezione interattiva (ampiamente prevalente rispetto alla frontale).
- Risoluzione collettiva di esercizi, chiamando gli allievi alla lavagna e sollecitando anche quelli a posto a fornire il proprio contributo.
- Risoluzione guidata di esercizi assegnati e da svolgere per piccoli gruppi eterogenei in un'ottica di peer to peer.
- Correzione periodica collettiva degli esercizi, tra quelli lasciati per compito, che presentano aspetti da chiarire ed approfondire da parte dei ragazzi.

In particolare, le lezioni frontale ed interattiva sono state condotte cercando di far arrivare i ragazzi il più possibile *da soli*, in modo autonomo, a scoprire i risultati che si voleva trasmettere loro.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

Per la valutazione delle competenze e dei livelli di abilità conseguiti da ogni alunno si è fatto riferimento alla tassonomia presente nel Curricolo di Istituto e adottata dal Dipartimento di Matematica.

Si è tenuto conto, inoltre, della progressione individuale di ciascun studente, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio utilizzato.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo: Leonardo Sasso, "La matematica a colori - Edizione GIALLA LEGGERA - Volume 4 + eBook", PETRINI.

Appunti e schede forniti dalla docente.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Simona Alice D'Andria

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Sport, regole, fair play
- Salute, benessere, prevenzione
- L'attività fisica nella disabilità
- Relazione con l'ambiente naturale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

Teoria:

- Salute e benessere
- Libro "I Ribelli"
- Sport e disabilità: sport adattati, Giochi Paralimpici, Special Olympics
- Attività Fisica Adattata: l'attività motoria nella terza età
- La pallavolo: storia, regole del gioco, regolamento tecnico
- Corso di primo soccorso

Pratica:

- Esercizi a corpo libero per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative
- La fune: esercitazione con elementi di conduzione e saltelli
- Bowling: regole di gioco e tecnica attraverso il progetto "Il Bowling a scuola"
- Pallavolo: le regole di gioco, i fondamentali individuali e di squadra. Partecipazione al torneo di Istituto
- Corso di primo soccorso: manovra del G.A.S. + MO.TO.RE, posizione laterale di sicurezza, massaggio C.P.R., ostruzione delle vie aeree e manovra di Heimlich

ABILITA'

- Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico
- Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale
- Essere consapevoli dei corretti comportamenti durante l'attività motoria in diversi contesti
- Essere in grado di progettare, organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (power point, video, ecc..)

METODOLOGIE

Le lezioni del primo e secondo quadrimestre sono state sia di tipo teorico sia di tipo pratico. Per la parte pratica, le lezioni si sono svolte nella palestra dell'Istituto. Per la parte teorica, scelta per la coerenza con il piano di studi, le lezioni si sono svolte in maniera frontale partecipata utilizzando: libro di testo in adozione, documentazione proveniente da internet, visione di film e documentari, articoli di giornale come spunto di approfondimento, slide create su power point e materiale di altri libri di testo, condivisione di materiali su classroom, elaborati svolti individualmente con successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina. La presenza e la partecipazione attiva e costante alle lezioni con l'abbigliamento adatto alle attività motorie hanno determinato in modo rilevante la valutazione positiva di qualsiasi attività didattica.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo "In Movimento".

Libro "I Ribelli".

Dispense, video, slide, film, articoli di giornale.

Attrezzature sportive.

Disciplina: IRC

Docente: Chiolerio Marco

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- capacità di cogliere e formulare domande di senso
- imparare a riconoscere il linguaggio, i simboli, i messaggi delle religioni mondiali
- distinguere le esperienze religiose da pratiche di esoterismo, fondamentalismo, devozionismo, sincretismo e superstizione
- riconoscere le tracce della cultura cristiana nell'arte, nel diritto e nell'etica contemporanea
- riconoscere e illustrare figure di costruttori della pace

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

RELIGIONE E RELIGIONI

1. Il linguaggio delle religioni: simboli, metafore, leggende. Il concetto e la percezione di "anima" nella varie culture e religioni del mondo.
2. Religione, fede, cultura, intelligenza e credenze magico-superstiziose. Festa di Halloween e Ognissanti, Diwali, Mikulas-Krampus, santa Lucia e Hanukkah. Preternaturale, paranormale e soprannaturale. Terminologia, contenuti, differenze.
3. Carnevale - Purim : niente è come appare. Riflessioni culturali e antropologiche
4. Ramadan, Quaresima e digiuno nelle religioni del mondo. Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
5. Integralismo, fondamentalismo e strumentalizzazione delle religioni

LA BIBLIOTECA UMANO-RELIGIOSA: LA BIBBIA

- 1) Il testo biblico come letteratura: formazione, cultura, messaggi, stratificazioni, generi letterari, autori e contenuti
- 2) Le "Alleanze" bibliche: Noè / Abramo / Mosè
- 3) Esodo 19 e Deuteronomio 5: il Decalogo (e Beatitudini) come piattaforma etica mondiale

4) Riflessioni antropologiche su Genesi 1-11: le grandi domande dell'umanità

IL CRISTIANESIMO

- 1) La ricerca del Gesù "storico": fonti ebraiche e romane
- 2) Paolo di Tarso: il cristianesimo affrancato dall'Ebraismo e aperto alle genti
- 3) Eros, Philia ed Agape: serie di lezioni di approfondimento e di ascolto dell'amore umano e divino, in modo particolare come rivelato nell'esperienza storica di Gesù Cristo e dei santi (Francesco d'Assisi, Madre Teresa, ecc.). Amore di coppia e matrimonio.
- 4) Scienza e fede: un rapporto frainteso. Rassegna di studi sindonici, con approfondimento dei vari aspetti scientifici coinvolti (fotografia, storia, fisica delle particelle, numismatica, egittologia, ecc.).
- 5) Analisi storico-teologica delle varie riforme del mondo cristiano, con riflessioni sulle ripercussioni storiche e culturali (Luteranesimo, Valdesi, Anglicani, Ortodossi, ecc).

DIRITTI UMANI E IMPEGNO SOCIALE

- 1) Coscienza etica, responsabilità sociale e personale. Formazione della coscienza e vari livelli di coscienza morale. Lettura del messaggio per la giornata del migrante. Trailer dal film "Io Capitano".
- 2) Giornata della violenza sulle donne. Riflessioni, esempi, esperienza di Narghes Hammadi (Iran).
- 3) Israele e Gaza: pacifismo, non violenza, diritto alla difesa e implicazioni politico-economiche di una guerra pianificata. Lettura e commento dell'articolo: "L'emiro del Qatar: sostegno ad Hamas e flirt con le economie forti del pianeta".
- 4) Ricerca e preparazione di power point da esporre in classe su varie figure concrete di "costruttori di pace" : Gandhi, Capitini, Gino Strada, Giovanni XXIII, Desmond Tutu, ecc.
- 5) Visione e commento delle slides su "Weissrose. Due fratelli solo contro Hitler. Il primato della coscienza". Scegliere il bene perché è giusto. Perché festeggiare il 25 Aprile.
- 6) Giornata delle vittime innocenti delle mafie. Il coraggio di vivere controcorrente.
- 7) Giuliano Trenti: "Come cambiare le cattive abitudini". Ascolto del TEDx e commento.
- 9) Una coppia torinese che ha lasciato il segno: slides sui Marchesi di Barolo.

ABILITA':

Per il quadro completo di competenze e abilità si rimanda al curriculum di Istituto, pubblicato sul Portale Boselli. Gli studenti hanno raggiunto un livello mediamente sufficiente (in qualche caso buono) nelle competenze previste, cogliendo e formulando domande di senso, in base alla propria esperienza

personale.

METODOLOGIE:

Lezioni frontali, lezioni interattive docente/allievi, analisi dei testi utilizzati, video, lavori di gruppo e ricerche a gruppi, dialogo.

Ho creato una classe virtuale in Google Classroom dove convogliare tutti il materiale fornito: documenti da leggere, filmati da vedere, clip, canzoni e analisi dei loro testi, videolezioni, link a siti web, ecc. ottenendo regolarmente riscontro, commenti, riflessioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Ho fatto riferimento alla tabella delle competenze programmate dal Dipartimento.

In modo particolare, ho valutato interesse, partecipazione, rielaborazione autonoma dei contenuti proposti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo
Fotocopie dell'insegnante
Articoli di giornale
Bibbia
Videoclips
LIM ecc.

Disciplina: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Ronsisvalle Francesca

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità.
- 2) Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione.
- 3) Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
- 4) Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi.
- 5) Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella

prevenzione.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

MODULO 1: Malattie genetiche. Mappa cromosomica, diagnosi prenatale.

MODULO 2: Malattie cronico-degenerative (diabete, tumori, malattie cardiovascolari).

MODULO 3: La riproduzione (App. riproduttivo maschile e femminile, fecondazione, gravidanza, parto, cure neonatali, patologie neonatali).

MODULO 4: Il sistema nervoso e le malattie del SNC e SNP (Paralisi cerebrale infantile, spina bifida, meningite, epilessia).

MODULO 5: L'anziano fragile, malattie dell'anziano (Parkinson e Alzheimer). Gli anziani e i servizi socio-sanitari.

MODULO 6: La disabilità nel bambino, cause di disabilità. Disturbi dello spettro autistico, sindrome di Asperger. Psicosi e nevrosi nell'infanzia.

MODULO 7: Bisogni di base socio-sanitari, farmacoterapia e cure palliative.

MODULO 8: Educazione alla salute e stili di vita.

ABILITA':

Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.

Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo.

Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione

METODOLOGIE:

Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo.

Lavori in piccoli gruppi e successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe.

Utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento.

Condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

Esercitazioni pratiche e simulazioni.

Risoluzione di casi

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

TITOLO: Elementi di igiene e cultura medico-sanitaria

autore: Donisotti,

casa editrice: Zanichelli

ISBN 978-88-08-82033-4

€ 37,70

Video e filmati, articoli di giornale.

Disciplina: Metodologie operative

Docente: D'Anna Rosanna

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1) Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base della comunicazione
- 2) Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
- 3) Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili e di persone con disagio psichico.
- 4) Conoscere le caratteristiche professionali dell'O.S.S.
- 5) conoscere i vari SERVIZI per i diversi utenti

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- La figura professionale dell'operatore socio-sanitario Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario.
- I Servizi rivolti ai minori, anziani e diversamente abili
- L'iscrizione del minore all'asilo nido, l'inserimento del minore, le cause del fattore di adattamento e disadattamento del bambino, perché il disegno e il gioco hanno un ruolo fondamentale nel bambino
- La persona diversamente abile, il Q.I, Il centro diurno, le cause della disabilità, l'accettazione del bambino disabile, la legge 104 del 2000.
- L'anziano, il pensionamento, la casa e l'anziano, L'ospedalizzazione a casa e l'ospedalizzazione in ospedale
- Differenza tra RSA e casa di cura

(attraverso UDA o moduli)

ABILITA':

Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario.

Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili

METODOLOGIE:

Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo.

Lavori in piccoli gruppi e successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe.

Realizzazione di schemi e mappe concettuali.

Esercitazioni pratiche e simulazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, della creatività, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

libro di testo: Percorsi di Metodologie operative, " Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale"

Casa editrice: Clitt

Editore: Carmen Gatto

€ 36,90

Disciplina: Psicologia generale e applicata

Docente: Sara Salvaggio

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.

Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili e di persone con disagio psichico.

Conoscere le caratteristiche professionali dell'O.S.S.

Ipotizzare le possibili cause a cui far risalire le problematiche studiate e le eventuali misure preventive e/o di recupero.

Saper formulare, nelle linee generali, un progetto sociale concreto.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Gli interventi in ambito socio-sanitario

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

I servizi a disposizione dei diversamente abili

Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

L'intervento sulle persone con disagio psichico

La terapia farmacologica

La psicoterapia

Le terapie alternative

L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani

Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

L'intervento sui soggetti dipendenti
I trattamenti delle dipendenze
I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

UDA di Indirizzo "Salute e benessere: l'equilibrio psico-fisico"

ABILITA':

Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario

Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici

Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa

Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali

Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili e di persone con disagio psichico

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, della creatività, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: Clemente, Como, Danieli, " Il laboratorio della psicologia generale e applicata per il quinto anno degli istituti professionali servizi per la sanità e l'assistenza sociale"
Sanoma-Paravia

Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA-FRANCESE **Docente: Giulia Pasino**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

- Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo
- Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale
- Leggere e cogliere il senso di testi scritti di vario formato con attenzione a quelli di carattere professionale
- Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

Teoria:

- Le vieillissement
- Les pathologies et les troubles mentaux des personnes âgées (lavoro di ricerca e esposizione di gruppo)
- Les professions au service des autres (+ approfondimento sulle figure dell'aide-soignant, dell'animateur socio-culturel e del médiateur social et culturel)
- Le CV

Grammatica:

- I connettivi logici
- Il periodo ipotetico
- L'espressione della causa

ABILITÀ

- Comprendere il senso di un messaggio orale nella sua globalità
- Esprimersi in modo personale con sufficiente padronanza della lingua
- Leggere in modo chiaro e con limitati errori di pronuncia al fine di comprendere un messaggio scritto nella sua globalità
- Produrre testi, orali e/o scritti, relativamente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo e personale
- Essere in grado di progettare, organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (PowerPoint)

METODOLOGIE

Le lezioni del secondo quadrimestre si sono svolte in maniera frontale partecipata utilizzando: libro di testo in adozione, documentazione proveniente da Internet, articoli di giornale come spunto di approfondimento, slide create su PowerPoint, condivisione di materiali su Classroom, elaborati svolti in gruppo con successiva esposizione-condivisione con la classe e lavori individuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina. La presenza e la partecipazione attiva e costante hanno determinato in modo rilevante la valutazione positiva di qualsiasi attività didattica.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo *Esprit social*
- Dispense, video, slide, articoli di giornale, siti Internet.

Disciplina: Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio - sanitario

Docente: Giangiacomo Ferraro

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1) Confrontare le diverse tipologie di impresa per individuare il modello adeguato nei diversi casi, riconoscendo il ruolo economico dell'imprenditore. Saper distinguere le varie tipologie di società previste dal codice civile.
- 2) Individuare le caratteristiche delle cooperative sociali.
- 3) Comprendere il ruolo del nuovo Welfare. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari.
- 4) Conoscere la fondamentale normativa nazionale e vigente che garantisce l'assistenza sociale, previdenziale e sanitaria a soggetti anziani, soggetti diversamente abili, soggetti dipendenti, minori e persone con disagio psichico.
- 5) Individuare le caratteristiche del contratto individuale di lavoro, con particolare riferimento alla tutela costituzionale delle donne lavoratrici, dei minori e dei soggetti con disabilità.
- 6) Conoscere il ruolo e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.
- 7) Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

MODULO 1:

L'attività di impresa e l'azienda. Le società e le sue tipologie.

MODULO 2:

Le società cooperative e le cooperative sociali.

MODULO 3:

L'ordinamento territoriale dello Stato, lo Stato sociale ed il principio di sussidiarietà. Gli enti non profit e gli enti del Terzo settore.

MODULO 4:

Nozioni basilari sulla seguente normativa:

Artt. 2,3 e 32 della Costituzione;

Legge 30 marzo 1971 , n. 118 (Invalidità civile);

L. 11 febbraio 1980 n. 18 (indennità di accompagnamento);

Legge 5 febbraio 1992 , n. 104;

Legge 12 marzo 1999 n. 68 (Norme per il diritto al lavoro dei disabili);

LEGGE 8 novembre 2000, n. 328.

MODULO 5:

le caratteristiche del contratto individuale di lavoro, la tutela della donna lavoratrice e il lavoro dei minori ai sensi dell'art. 37 della Costituzione. L'art. 33 della legge 5 febbraio 1992 , n. 104 e le agevolazioni per i lavoratori diversamente abili in situazione di gravità.

MODULO 6:

Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie. La privacy e il trattamento dei dati.

MODULO 7:

Il sistema bancario e le sue caratteristiche.

ABILITA':

Riconoscere i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore. Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.

Saper individuare i diversi tipi di cooperativa sociale e conoscere le caratteristiche dell'impresa sociale.

Conoscere le caratteristiche dello Stato sociale e degli enti del Terzo settore.

Identificare correttamente la normativa nazionale a tutela di persone anziane, soggetti diversamente abili, soggetti dipendenti, minori e persone con disagio psichico.

Conoscere le nozioni fondamentali sul contratto di lavoro e sulla tutela costituzionale della donna e dei minori, saper identificare la corretta normativa a tutela dei lavoratori diversamente abili in situazione di gravità..

Saper individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale e conoscere le diverse professioni sociali e socio-sanitarie.

Individuare le funzioni delle banche e saper riconoscere le principali operazioni bancarie.

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite, della correttezza del linguaggio e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Razzoli Meneguz "Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa" Clitt Editore 2022 Volume terzo-codice ISBN 9788808794987 € 23.00.

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali e materiale predisposto dall'insegnante.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di attribuzione dei crediti

In riferimento all'art. 11 dell'O.M. 63, e all'allegata TABELLA, nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
 - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio d'eccellenza
 - Servizio Tutor H
 - Conseguimento certificazione ECDL
 - Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
 - Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
 - Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *frequenza e interesse;*
- *impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

8.2 Griglie di valutazione colloquio

Per la valutazione della prova orale si farà riferimento alla griglia ministeriale allegata al presente documento.

9. FOGLIO FIRME

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
LUCIA LUISA STUTO	Lingua e letteratura italiana - Storia	firmato in originale
MARIA MATTIA	Lingua inglese	firmato in originale
CLAUDIA GIUSIO	Matematica	firmato in originale
GIULIA PASINO	Seconda lingua comunitaria Francese	firmato in originale
FRANCESCA RONSISVALLE	Igiene e Cultura medico - sanitaria	firmato in originale
SARA SALVAGGIO	Psicologia generale applicata	firmato in originale
GIANGIACOMO FERRARO	Diritto e Legislazione socio-economica	firmato in originale
ROSANNA D'ANNA	Metodologie operative	firmato in originale
SIMONA ALICE D'ANDRIA	Scienze motorie e sportive	firmato in originale
MARCO CHIOLERIO	Religione cattolica	firmato in originale
RACHELE FABIANO	Sostegno	firmato in originale
GABRIELLA MESSINA	Sostegno	firmato in originale
DARIO CUSIMANO	Sostegno	firmato in originale

I rappresentanti degli studenti

.....

Torino, 14 maggio 2024.

Il Presidente del Consiglio di classe

.....

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Adriana Ciaravella
firmato in originale

.....

10. ALLEGATI

- ✓ Eventuali PDP e PEI di allievi certificati (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Eventuali elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO – Orientamento – progetti – altre attività di arricchimento dell'offerta formativa e/o attinenti a EDUCAZIONE CIVICA (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Relazione alunni BES (Moduli DD23 e DD24) (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Testi delle simulazioni di prima e seconda prova con relative griglie di valutazione ed eventuali prove equipollenti e relative griglie di valutazione
- ✓ Tabella per l'attribuzione dei crediti
- ✓ Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio
- ✓ UDA/progetti di Educazione Civica
- ✓ Specificare eventuali altri allegati e se sono da considerare materiale riservato