

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto

Materie Giuridiche ed Economiche

Diritto Legislazione sociale ed Economia

Classi 4<sup>a</sup> indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 7 settembre 2023

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

#### Obiettivi generali

##### - Obiettivi relazionali:

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

##### - Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Comprendere il valore e i caratteri del diritto alla salute e riuscire a distinguere le diverse tipologie di prestazioni e di assistenza sanitaria.</b></p>	<p>A) Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute.            B) Saper riconoscere i principali diritti degli utenti dei servizi sanitari.            C) Conoscere i punti di contatto tra tutela dell'ambiente e tutela della salute.            D) Saper applicare le diverse tipologie di prestazioni sanitarie ai casi proposti.</p>
<p><b>2. Individuare la funzione amministrativa e il ruolo degli apparati attraverso i quali essa si realizza, sia a livello nazionale che locale.</b></p>	<p>A) Saper raccordare le istanze dei cittadini con le competenze delle amministrazioni pubbliche.            B) Saper riconoscere le finalità dei servizi pubblici e le modalità per accedere ad essi.            C) Saper individuare i caratteri distintivi del pubblico impiego.            D) Saper individuare i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo.</p>
<p><b>3. Comprendere e individuare le caratteristiche dei principali contratti, in particolare del contratto di compravendita.</b></p>	<p>A) Saper individuare gli elementi essenziali del contratto e le diverse cause di invalidità.            B) Saper distinguere i vari tipi di contratto e individuare quelli da usare nel mercato dei servizi.            C) Saper individuare le peculiarità di un contratto di compravendita.            D) Saper individuare i campi di applicazione delle proporzioni e degli interessi e gli adempimenti da compiere ai fini IVA.</p>
<p><b>4. Analizzare il significato di marketing sociale e promuovere la responsabilità sociale di impresa.</b></p>	<p>A) Saper individuare gli obiettivi dell'Agenda 2030.            B) Saper individuare le caratteristiche di un'impresa che adotta la CSR.            C) Saper riconoscere gli elementi del marketing sociale.            D) Saper riconoscere le differenze tra il bilancio sociale e il bilancio di sostenibilità.</p>
<p><b>5. Individuare i titoli di credito e le modalità della loro circolazione</b></p>	<p>A) Saper leggere e compilare i diversi titoli di credito.            B) Saper individuare le modalità d'uso dei diversi titoli di credito.            C) Saper individuare le clausole limitative della circolazione dei titoli.            D) Saper individuare le clausole limitative del loro incasso.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

## Moduli delle conoscenze

### **Modulo 1 La tutela della salute e l'assistenza sanitaria**

#### **La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini**

Il diritto fondamentale alla tutela della salute  
La nascita del SSN e le riforme sanitarie successive  
L'amministrazione sanitaria  
La tutela del malato e le Carte dei diritti dei cittadini

#### **Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione**

Principi, obiettivi e organizzazione del SSN  
Programmazione e pianificazione del SSN  
Il finanziamento del SSN  
L'azienda Unità sanitaria locale

#### **I livelli essenziali di assistenza e le prestazioni sanitarie**

I L.E.A. e le modalità di erogazione  
Il principio della centralità della persona e il diritto alla riservatezza  
Il consenso informato e il testamento biologico  
L'iscrizione al servizio sanitario nazionale  
Le prestazioni sanitarie e gli interventi assistenziali

#### **La tutela dell'ambiente**

Igiene pubblica e privata  
La tutela giuridica dell'ambiente  
La tutela dall'inquinamento del suolo e delle acque  
La tutela dall'inquinamento acustico ed elettromagnetico  
La gestione dei rifiuti  
Igiene dell'abitato, del lavoro e dell'alimentazione

### **Modulo 2 L'ordinamento amministrativo dello Stato**

#### **I principi e le finalità dell'attività amministrativa**

La funzione amministrativa e i suoi principi  
La struttura dell'amministrazione statale  
I principi dell'organizzazione amministrativa  
Gli organi attivi, consultivi e di controllo  
Le Autorità indipendenti

#### **Gli enti pubblici territoriali**

Le riforme delle regioni e degli enti locali  
L'autonomia degli enti pubblici territoriali  
Le Regioni  
Le Province  
I Comuni  
Le Città metropolitane  
Gli enti pubblici economici e gli enti parastatali

#### **Gli atti della P.A. e la giustizia amministrativa**

Gli atti amministrativi: elementi, caratteri, invalidità.  
Gli interessi legittimi e i diritti soggettivi  
La tutela in via amministrativa

La tutela in via giurisdizionale

### **Il rapporto di lavoro nel pubblico impiego**

La disciplina del rapporto di pubblico impiego

L'accesso al pubblico impiego

Il contratto di pubblico impiego

I diritti e i doveri dei dipendenti pubblici

La responsabilità dei dipendenti pubblici

Il rapporto di pubblico impiego nel settore sanitario

### **Modulo 3 I contratti aziendali**

#### **Il contratto e le sue principali tipologie**

Il contratto e l'autonomia contrattuale

Tipologie di contratto

Gli elementi del contratto

La formazione dell'accordo

L'invalidità del contratto

Vendita e permuta

Appalto

Mandato e mutuo

### **Modulo 4 L'impatto sociale della Corporate Social Responsibility**

#### **Il marketing sociale e la responsabilità sociale d'impresa**

L'Agenda 2030

La pubblicità sociale

La responsabilità sociale d'impresa

Il bilancio sociale

Il bilancio di sostenibilità

### **Modulo 5 Il contratto di compravendita**

#### **Il contratto di compravendita e le sue caratteristiche Il**

contratto di compravendita: obblighi e clausole

Clausole relative a consegna, pagamento, imballaggio

Il contratto di vendita nel settore dei servizi

L'IVA e gli adempimenti ad essa relativi

La documentazione nel contratto di compravendita B2C

Il documento di trasporto (DDT)

La fattura

La fattura per i professionisti

La documentazione di vendita nei servizi socio-sanitari

### **Modulo 6 Titoli di credito**

L'uso dei titoli di credito

Classificazione e caratteristiche dei titoli di credito

Pagherò e tratte

Bollo, avallo, girata

Assegno bancario

Assegno circolare

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Art. 32 cost. Conoscere l'organizzazione del servizio sanitario nazionale
- Conoscere i principi e le finalità dell'attività amministrativa
- Individuare la disciplina del rapporto di lavoro nel pubblico impiego
- Conoscere la definizione e gli elementi costitutivi del contratto
- Conoscere i principali titoli di credito e la loro funzione
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire, nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le altre tematiche individuate dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

#### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica. in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

#### **Libro di testo**

**Razzoli - Meneguz "Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa" Vol.2 – CLITT Editore -**  
Codice ISBN 9788808712066 € 22.60

#### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.

MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto  
Materie Giuridiche ed Economiche

Classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> - Diritto ed Economia – Primo Biennio indirizzo LES

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 7 settembre 2023

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti *soft skills*:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- **Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- **Acquisizione del metodo di studio:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interagire in modo efficace e produttivo con gli altri per migliorare la qualità delle relazioni e per agevolare lo scambio di informazioni, all'interno di gruppi o <i>community</i> , nel rispetto delle regole della convivenza sociale.	A) Accetta il punto di vista di altre persone, trovando soluzioni per gestire eventuali situazioni di conflitto tra pari, ed è capace di ascoltare le ragioni altrui per individuare soluzioni condivise, assumendo posizioni conformi al senso di legalità.

	<p>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti, stabilendo relazioni corrette con compagni e adulti, esercitando autocontrollo nell'agire quotidiano.</p> <p>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza, accettando i propri doveri scolastici.</p> <p>D) Non rispetta le regole condivise.</p>
<p><b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b></p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato</p> <p>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali</p> <p>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</p> <p>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</p>
<p><b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</p> <p>D) Confonde i principali settori economici e i</p>
<p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b></p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

<p><b><u>Moduli delle conoscenze</u></b></p>
<p><b>Modulo 1: La norma giuridica e i suoi destinatari</b></p> <p>Le norme giuridiche e la loro funzione Caratteri delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione Le ripartizioni del diritto</p>



Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto I beni

## **Modulo 2 Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

## **Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

## **Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano**

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo  
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere  
La posizione giuridica dei parlamentari  
La formazione delle leggi  
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**  
La formazione del Governo Le funzioni del Governo  
Le crisi di Governo  
Le responsabilità dei Ministri

**La Magistratura** e il ruolo dei magistrati  
La giurisdizione civile, penale e amministrativa.  
La posizione costituzionale dei magistrati.  
L'autonomia dei magistrati e il CSM  
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**  
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

## **Modulo E: Enti locali ed Unione Europea**

I principi costituzionali relativi alla P.A.

Il decentramento amministrativo

**Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane**

Il diritto internazionale e le sue fonti

**L'Organizzazione delle Nazioni Unite**

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

**La NATO e le altre organizzazioni internazionali**

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea.

Le politiche comunitarie

La moneta unica

**Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse

Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie.

I servizi Il funzionamento del sistema economico

**Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

**Le imprese**

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

**Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

**I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo La globalizzazione dei mercati

**Modulo G: Il mercato**

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

**Domanda ed offerta di lavoro**

I sindacati e i contratti di lavoro

Le tipologie lavorative

L'accesso al mondo del lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati

L'estinzione del rapporto di lavoro

La disoccupazione

**Modulo H: La moneta e l'inflazione**

Origini e funzioni della moneta  
Varie specie di moneta  
Il valore della moneta e l'euro  
La crisi dell'euro

### **Il credito e i suoi soggetti**

Le operazioni bancarie  
La politica monetaria  
Le banche etiche

### **L'inflazione**

Principali cause dell'inflazione  
Gli effetti dell'inflazione  
La stagflazione e la deflazione

### **Agenda 2030**

## **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

## **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

## **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

## **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

#### **Per le classi 1^B – 1^C – 2^B LES**

**Monti - Faenza "Res Publica"** - Volume unico per il primo biennio – Zanichelli Editore 9788808420299  
Codice ISBN 9788808420299, prezzo €. 25,00

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, materiale predisposto dall'insegnante, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto  
Materie Giuridiche ed Economiche  
Diritto ed Economia

Classi 3<sup>a</sup> indirizzo commerciale

Coordinatore: Marco di Stefano  
Riunione del 14 settembre 2022

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- **Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- **Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Individuare nei rapporti sociali i diritti reali e di obbligazione con particolare riferimento al contratto.</b></p>	<p>A) Individua correttamente la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.            B) Distingue e descrive correttamente i diritti reali e di obbligazione.            C) Riconosce e distingue i rapporti giuridici.            D) Confonde i rapporti giuridici con quelli non giuridici.</p>
<p><b>2. Identificare, in situazioni concrete, la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico.</b></p>	<p>A) Si orienta autonomamente nell'uso del Codice civile per identificare le diverse tipologie di contratto.            B) Riconosce la fattispecie contrattuale nei suoi elementi essenziali e accidentali.            C) Conosce le principali tipologie contrattuali.            D) Confonde le diverse tipologie contrattuali.</p>
<p><b>3. Interpretare con l'ausilio di documenti i fenomeni economici cogliendone le interazioni.</b></p>	<p>A) Sa individuare le condizioni che determinano i vari tipi di mercato e analizza il meccanismo attraverso il quale si può raggiungere l'equilibrio.            B) Distingue i vari tipi di mercato e le loro funzioni.            C) Conosce i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico.            D) Confonde i soggetti economici e le loro interazioni.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo A: Diritti reali**

Caratteri generali dei diritti reali Le cose e i beni  
 La classificazione dei beni

La proprietà

Limiti costituzionali al diritto di proprietà  
Limiti di carattere pubblico  
Limite all'edificabilità del suolo  
Espropriazione per pubblica utilità  
Limiti di carattere privato  
Modi di acquisto  
Azioni a tutela

Diritti reali di godimento su beni altrui

Usufrutto  
Uso e abitazione  
Servitù  
Superficie  
Enfiteusi

Diritti reali di garanzia

Pegno  
Ipoteca  
Il possesso  
La comunione

### **Modulo B: Obbligazioni**

Elementi del rapporto obbligatorio  
Fonti delle obbligazioni  
Modifiche del rapporto  
obbligatorio Estinzione delle  
obbligazioni

### **Modulo c: Teoria generale del contratto e i principali contratti tipici**

#### **Il contratto**

Elementi essenziali ed accidentali  
La conclusione del contratto  
L'invalidità e l'inefficacia del contratto  
L'inadempimento.  
La responsabilità contrattuale  
Rescissione e risoluzione del contratto

Le principali tipologie contrattuali

Contratto di vendita  
Contratto di locazione  
Contratto di comodato e mutuo  
Mandato

#### **Modulo d: La tutela del consumatore**

I contratti del consumatore nel codice del

consumo La tutela del consumatore e il codice del consumo L'educazione del consumatore

### **La tutela contrattuale del consumatore**

Le clausole vessatorie nei contratti del consumatore  
La tutela del consumatore nella vendita i beni di consumo Diritto di ripensamento

### **Il contenzioso tra imprese e consumatore**

La soluzione delle controversie  
Le azioni collettive di tutela dei consumatori  
La conciliazione

### **Modulo E: Il mercato**

L'attività economica e i soggetti del sistema economico  
Domanda ed offerta di mercato  
Il prezzo di equilibrio  
Il mercato di concorrenza perfetta  
Il monopolio assoluto  
Le forme intermedie di mercato

### **Contabilità nazionale**

La dimensione macroeconomica  
Il prodotto nazionale  
Il reddito nazionale  
La distribuzione del reddito

### **Gli impieghi del reddito nazionale**

I consumi  
Il risparmio e gli investimenti

### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

- Individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio.
- Individuare gli elementi costitutivi del contratto.
- Individuare le principali tipologie contrattuali
- Individuare i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di



verifica e i criteri di valutazione.

### **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le tematiche predisposte dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento\_per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libro di testo**

**Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI UP"** - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUB KIT – Volume per il secondo biennio - Tramontana Editore

Codice ISBN 9788823367432 - € 31,30

**Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dal docente.

MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto

Materie Giuridiche ed Economiche

Diritto e Legislazione sociale

Classi 3<sup>^</sup> indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Coordinatore: Marco di Stefano  
Riunione del 7 settembre 2023

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

#### Obiettivi generali

##### - Obiettivi relazionali:

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

##### - Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche

- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

	<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Abilità</b>
1.	<b>1. Identificare i bisogni di base dei soggetti fragili nell'espletamento delle attività quotidiane e programmare azioni per soddisfarli favorendone il benessere, perseguendo fini di giustizia e solidarietà.</b>	<p>A) Sa individuare I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica, riconoscendo i bisogni sociali e l'applicazione dei principi di giustizia e solidarietà, anche con riguardo al terzo settore.</p> <p>B) Sa riconoscere la normativa applicabile nei rapporti familiari, nelle situazioni di crisi familiare e di necessità di sostegno dei minori, e sa individuare la disciplina che tutela i rapporti lavorativi.</p> <p>C) Sa riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di "contraenti deboli", per la tutela dei propri diritti.</p> <p>D) Sa riconoscere ma non approfondisce i meccanismi utili per la realizzazione dell'integrazione lavorativa, I bisogni sociali e le tutele a sostegno dei "soggetti deboli".</p>
2.	<b>2. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio- sanitari.</b>	<p>A) Sa individuare autonomamente le norme relative alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari.</p> <p>B) Sa distinguere i diversi soggetti e i contesti relativi all'intervento in campo sociale e sanitario.</p> <p>C) Conosce i concetti di bisogno e bene economico anche con riferimento al servizio sociale e socio-sanitario.</p> <p>D) Riconosce le caratteristiche delle aziende.</p>
3.	<b>3. Comprendere i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali individuando i compiti dei diversi soggetti che operano nel settore socio-assistenziale.</b>	<p>A) Sa applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio- assistenziale.</p> <p>B) Individua il ruolo del Terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali.</p> <p>C) Riconosce la struttura del sistema assistenziale distinguendo le prestazioni previdenziali da quelle assistenziali.</p> <p>D) Confonde gli interventi di natura assistenziale e previdenziale.</p>
4.	<b>4 . Individuare gli operatori e i destinatari principali degli interventi in campo sanitario, alimentare, ambientale e lavorativo e orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e le modalità di accesso.</b>	<p>A) Conosce il funzionamento e l'organizzazione del Sistema sanitario nazionale</p> <p>B) Distingue e descrive correttamente i servizi e le prestazioni sanitarie.</p> <p>C) Riconosce i principali riferimenti normative in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>D) Non si orienta nel funzionamento dei servizi sanitari</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo 1: L'economia sociale e il terzo settore.**

- I bisogni sociali
- I beni e i servizi
- L'attività economica
- L'economia sociale
- Gli enti non profit
- Impresa e cooperazione sociale

**Modulo 2: La legislazione sociale, previdenza e assistenza.**

- Persona fisica e persona giuridica
- I diritti soggettivi e I diritti della personalità
- Le persone fisiche e le capacità dei soggetti del Diritto
- Le organizzazioni collettive

**La tutela delle persone fragili**

- Le ipotesi di incapacità
- Gli incapaci assoluti e relativi
- L'amministrazione di sostegno

**La legislazione sociale**

- I pilastri della previdenza in Italia
- Il sistema pensionistico
- La previdenza per i lavoratori

**La previdenza sociale**

- La previdenza per gli invalidi
- La malattia
- La previdenza per la famiglia
- La previdenza per i disoccupati

**Modulo 3: La legislazione sanitaria e l'integrazione socio-assistenziale.**

**Il Servizio Sanitario Nazionale**

- Organizzazione del Servizio sanitario nazionale
- Livelli essenziali di assistenza (LEA)
- La Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato (La L. n. 328/2000)
- Le politiche territoriali
- La rete dei servizi sociali

#### **Modulo 4: La tutela dei soggetti deboli e l'integrazione.**

- La famiglia e la sua evoluzione
- Le forme familiari e le crisi ad esse interne
- La tutela contro gli abusi in famiglia
- I rapporti tra genitori e figli e i diritti dei minori
- L'adozione
- L'affidamento familiare e gli interventi a sostegno dei minori
- L'assistenza agli anziani
- Servizi per la disabilità
- Tutela delle persone con disabilità nella scuola
- Tutela della disabilità nel mondo lavorativo
- Migranti e loro integrazione
- Servizi per i migranti
- Contrasto all'emarginazione sociale.

#### **Modulo 5: la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro.**

- Diritto alla salute
- Gli alimenti e loro etichettatura
- Le norme Iso e la rintracciabilità
- I marchi di qualità
- La sicurezza alimentare

#### **La sicurezza sul lavoro e la tutela dell'ambiente**

- La sicurezza dei lavoratori
- L'assicurazione contro gli infortuni
- La malattia professionale
- la prevenzione dei rischi e degli incidenti negli ambienti di lavoro
- La tutela del lavoro minorile
- La tutela della donna lavoratrice e della genitorialità
- La tutela contro le discriminazioni e l'accesso al mercato del lavoro dei lavoratori stranieri
- La tutela dell'ambiente naturale
- La gestione dei rifiuti

### **La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro**

- Il diritto alla riservatezza e il Codice della privacy
- Il trattamento dei dati
- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: fonti normative e principi fondamentali
- Soggetti obbligati e responsabilità
- I rischi professionali, i dispositivi di protezione individuali degli operatori sanitari, la valutazione dei rischi relativi a spazi, arredi e materiali ludico-ricreativi

### **Agenda 2030**

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Riconoscere i principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari con particolare riferimento ai soggetti fragili
- Saper riconoscere i soggetti e il ruolo del Terzo Settore
- Conoscere il funzionamento e l'organizzazione del Servizio sanitario nazionale
- Saper individuare il ruolo e gli interventi del sistema previdenziale
- Saper definire bisogni economici e beni economici
- Conoscere il ruolo dell'impresa

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento

- Prove di competenza. Compiti autentici

#### **Criteria di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le tematiche proposte dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento\_per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

#### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica. in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

#### **Libro di testo**

**Malinverni – Tornari - “Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario”**  
Vol. per il terzo anno – Scuola&Azienda Editore - Codice 9788824786461 € 19.80.

#### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.



MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto**

**Materie giuridiche ed Economiche**

**Diritto e Legislazione turistica**

**Classi 3<sup>^</sup> indirizzo tecnico turistico**

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 7 settembre 2023

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

**Obiettivi generali**

**- Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

**- Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche

- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Riconoscere la funzione e l'importanza che le norme giuridiche assumono nella vita delle persone, utilizzando le corrette modalità giuridiche per realizzare collettivamente i propri fini.</b></p>	<p>A) Individua e applica le differenze tra norme sociali, religiose e giuridiche, riconoscendo le peculiarità delle varie situazioni giuridiche e di ogni fonte del diritto, in particolare delle fonti della legislazione turistica.</p> <p>B) Riconosce i principi alla base di ogni fonte del diritto, cogliendo l'importanza delle azioni a tutela dei soggetti giuridici, anche con riferimento ai diritti reali.</p> <p>C) Riconosce le fonti del diritto e della legislazione turistica e sa individuare la struttura, i caratteri delle norme giuridiche e l'acquisto e la perdita dei diritti soggettivi.</p> <p>D) Non riconosce le principali differenze tra norme giuridiche e norme sociali e confonde le fonti del diritto e della legislazione turistica.</p>
<p><b>2. Individuare nei rapporti sociali i diritti di obbligazione.</b></p>	<p>A) Riconosce in fattispecie concrete i diversi elementi del rapporto obbligatorio.</p> <p>B) Individua le fonti dei rapporti obbligatori.</p> <p>C) Conoscere la diversa posizione del debitore e del creditore.</p> <p>D) Non conosce gli elementi del rapporto obbligatorio.</p>
<p><b>3. Individuare gli effetti del contratto e la loro rilevanza nei rapporti sociali.</b></p>	<p>A) Individua le principali condizioni contrattuali che regolano l'offerta di servizi ai turisti</p> <p>B) Distingue e classifica i diversi tipi di contratto.</p> <p>C) Conosce la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.</p> <p>D) Non conosce la normativa in materia contrattualistica.</p>
<p><b>4. Individuare modelli contrattuali tipici e atipici diffusi in campo commerciale e turistico.</b></p>	<p>A) Ha consapevolezza del progressivo affermarsi nella prassi commerciale di modelli contrattuali nuovi e della loro utilità ai fini dello svolgimento di un'attività imprenditoriale, con particolare riferimento al settore turistico.</p> <p>B) Analizza i caratteri essenziali e le modalità di applicazione di modelli contrattuali tipici e atipici in ambito turistico.</p> <p>C) Conosce i nuovi modelli contrattuali in ambito turistico.</p> <p>D) Confonde i modelli contrattuali tipici e atipici in materia turistica.</p>

<p><b>5. Riconoscere l'importanza della tutela dei diritti in tema di riservatezza.</b></p>	<p>A) Individua gli obblighi e le responsabilità derivanti dalle norme a tutela della sicurezza dei dati personali.  B) Analizza le norme a tutela dei dati personali.  C) Conosce il significato del concetto di riservatezza nell'epoca contemporanea.  D) Non conosce le norme a tutela della privacy.</p>
---	---

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

### Moduli delle conoscenze

#### **Modulo A: Introduzione al diritto civile**

Il diritto e le sue fonti  
Il rapporto giuridico  
La proprietà e il possesso  
Acquisto e difesa della proprietà  
Diritti reali comuni e di godimento

#### **Modulo B: Le obbligazioni**

Definizione ed elementi essenziali  
Le caratteristiche delle obbligazioni  
Le fonti dell'obbligazione  
La classificazione delle obbligazioni  
Le obbligazioni pecuniarie  
L'adempimento delle obbligazioni  
Il principio nominalistico.  
Il pagamento degli interessi  
L'inadempimento delle obbligazioni  
Le conseguenze dell'inadempimento  
Le garanzie reali e personali

#### **Modulo C: Il rapporto contrattuale**

Definizione e caratteri del contratto  
Gli elementi essenziali.  
I vizi della volontà  
Gli elementi accidentali  
La classificazione dei contratti  
Le trattative e il contratto preliminare  
La rappresentanza. I contratti per adesione

#### **Lo scioglimento del contratto**

Invalidità, rescissione e risoluzione del contratto

### **Principali contratti tipici e atipici**

Il contratto di compravendita

La permuta

La locazione e l'affitto

Il trasporto

Il contratto di somministrazione

Il deposito

Il franchising

Il mandato

I contratti di assicurazione

I contratti bancari

Il leasing

### **Modulo D: I principali contratti turistici.**

I contratti del turismo organizzato

I contratti di locazione turistica

Il contratto di multiproprietà

Il contratto di albergo

Il contratto di viaggio

### **Modulo E: La normativa sul trattamento dei dati personali.**

Il diritto alla riservatezza

Il trattamento dei dati personali

Il Garante per la protezione dei dati personali

I diritti dell'interessato

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio
- Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi del contratto
- Riconoscere i principali contratti utilizzati nel settore turistico
- Individua la normativa sul trattamento dei dati personali

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di

verifica e i criteri di valutazione.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le tematiche proposte dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento\_per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Geografia, Tecnica Turistica e Storia dell'arte.

### **Libri di testo**

Capiluppi M. - "Viaggiare senza confini – Volume A per il secondo biennio" Tramontana Editore  
Codice ISBN 978823370449 - €. 32.90.

Solo per la 3 Q:

Ronchetti P. - "Diritto e Legislazione turistica 5ED – Volume 1" – Zanichelli Editore

Codice ISBN 9788808999924 – 31.50

**Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive. *slides* e materiale predisposto dal docente.

MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto  
Materie Giuridiche ed Economiche  
Diritto ed Economia

Classi 4<sup>a</sup> indirizzo commerciale

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 7 settembre 2023

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- **Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- **Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Individuare i principi giuridici ed economici su cui si basa l'esercizio dell'impresa</b></p>	<p>A) Riconosce e individua autonomamente la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditore.</p> <p>B) Comprende la funzione e il contenuto dello statuto dell'imprenditore commerciale.</p> <p>C) Descrive i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale desunti dall'art. 2082 c.c.</p> <p>D) Non individua la figura dell'imprenditore commerciale.</p>
<p><b>2. Individuare nella realtà dell'impresa commerciale gli aspetti societari</b></p>	<p>A) È in grado di collegare ai diversi tipi di società la corretta procedura di costituzione.</p> <p>B) Sa distinguere le diverse tipologie societarie in relazione ai bisogni dell'impresa.</p> <p>C) Conosce e classifica le diverse tipologie societarie.</p> <p>D) Confonde le tipologie di società.</p>
<p><b>3. Comprendere gli effetti delle variazioni del mercato della moneta sui dati economici dell'attualità</b></p>	<p>A) Sa identificare i canali attraverso i quali si realizza l'offerta e la domanda di moneta valutandone le conseguenze sul sistema economico.</p> <p>B) Comprende il fenomeno inflazionistico e ne riconosce cause ed effetti.</p> <p>C) Riconosce il ruolo e le funzioni principali della moneta.</p> <p>D) Non comprende valore e funzioni della moneta.</p>



**4. Analizzare lo sviluppo economico in un contesto di economia globalizzata**

- A) Individua e analizza le dinamiche e gli effetti del commercio internazionale in un sistema economico globalizzato.
- B) Confronta vantaggi e svantaggi delle diverse politiche commerciali.
- C) Riconosce il ruolo del commercio internazionale sulla distribuzione delle risorse.
- D) Non conosce il fenomeno della globalizzazione.

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo A: Imprenditore e azienda**

**L'imprenditore e l'impresa**

La piccola impresa  
L'impresa familiare  
L'impresa agricola  
L'imprenditore commerciale  
Settori di attività  
Gli obblighi dell'imprenditore commerciale  
Le scritture contabili nella disciplina giuridica  
La rappresentanza dell'imprenditore commerciale

**L'azienda**

L'azienda e il suo trasferimento  
Segni distintivi  
Le creazioni dell'ingegno  
La disciplina della concorrenza

**Modulo B: Le società**

**Impresa collettiva e società**

Vari tipi di società  
Società di persone e di capitali  
Trasformazione, fusione e scissione della società

### **La disciplina giuridica delle società di persone**

Costituzione della società semplice  
Autonomia patrimoniale imperfetta della s.s. Struttura organizzativa della s.s.  
Scioglimento della s.s. e dei singoli rapporti sociali  
Società in nome collettivo  
Società in accomandita semplice

### **La disciplina giuridica delle società di capitali**

Procedimento costitutivo della società per azioni  
Contenuto dell'atto costitutivo  
L'assemblea degli azionisti  
L'organo amministrativo nel modello tradizionale di governance  
Organi di controllo nel modello tradizionale di governance  
Azioni e obbligazioni  
Società in accomandita per azioni  
Società a responsabilità limitata  
Le società cooperative e mutualistiche

### **Modulo C: Moneta e inflazione**

#### **La moneta**

Origini e funzione della moneta  
Le tipologie di moneta  
Il valore della moneta  
L'euro e l'Unione monetaria europea

#### **L'inflazione**

Nozione di inflazione  
Le principali cause dell'inflazione  
Gli effetti dell'inflazione  
Politica antinflazionistica  
La stagflazione e la deflazione

### **Modulo D: Il commercio internazionale e la globalizzazione**

I rapporti economici internazionali  
Politiche commerciali

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Saper individuare la funzione economica e sociale dell'imprenditore
- Individuare le diverse tipologie societarie.
- Individuare le funzioni della moneta
- Individuare le dinamiche del commercio internazionale

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire, nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le altre tematiche individuate dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### Attività interdipartimentali

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### Libri di testo

**Crocetti “Società e Cittadini up”**, Volume A per il secondo biennio - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUB KIT – Tramontana Editore  
Codice ISBN 9788823367432 - € 31.30

### Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive. *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto

Materie Giuridiche ed Economiche

Diritto e Legislazione turistica

Classi 4<sup>a</sup> indirizzo tecnico turistico

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 7 settembre 2023

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

#### Obiettivi generali

**- Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

**- Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Individuare i principi giuridici ed economici su cui si basa l'esercizio dell'impresa.</b></p>	<p>A) Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore.  B) Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali.  C) Individuare gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore.  D) Confonde le diverse figure imprenditoriali.</p>
<p><b>2. Individuare nella realtà dell'impresa commerciale gli aspetti societari</b></p>	<p>A) Individua i diversi tipi di società e li classifica in base ai diversi criteri previsti dalla legge. Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.  B) Distingue le diverse tipologie societarie in relazione ai bisogni dell'impresa.  C) Conosce gli elementi essenziali del contratto di società e le diverse tipologie.  D) Confonde le diverse tipologie societarie.</p>
<p><b>3. Individuare le figure professionali del settore turistico</b></p>	<p>A) Individua e distingue le diverse tipologie di professioni turistiche e la disciplina a cui sono sottoposte.  B) Riconosce le diverse tipologie di contratti di lavoro per le professioni turistiche.  C) Conosce gli aspetti fondamentali che caratterizzano i contratti di lavoro.  D) Confonde le diverse tipologie di professioni turistiche.</p>
<p><b>4. Analizzare le interrelazioni tra la disciplina tributaria e le imprese turistiche</b></p>	<p>A) Applica la disciplina tributaria del settore turistico.  B) Riconosce e classifica i principali tributi.  C) Conosce i principi base del sistema tributario.  D) Confonde i diversi tributi.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

## Moduli delle conoscenze

### **Modulo A: Imprenditore e azienda**

La nozione di imprenditore  
Classificazione degli imprenditori  
L'impresa familiare  
Lo statuto dell'imprenditore commerciale  
I rappresentanti dell'imprenditore commerciale  
La nozione di azienda  
L'avviamento  
Il trasferimento dell'azienda  
I segni distintivi dell'azienda  
La disciplina della concorrenza

### **Modulo B: Le società – Le cooperative – I consorzi**

Forme giuridiche di impresa. I consorzi di imprese  
Il contratto di società  
La società semplice  
La società in nome collettivo  
La società in accomandita semplice  
La società per azioni  
Gli strumenti finanziari  
Azioni ed obbligazioni  
La società in accomandita per azioni  
La società a responsabilità limitata  
Le società mutualistiche

### **Modulo C: Il contratto di lavoro e le principali figure professionali nel settore turistico**

Le politiche per il lavoro  
Il lavoro nelle fonti normative  
I contratti collettivi  
La costituzione del rapporto di lavoro  
La fine del rapporto di lavoro  
Tipologie di contratto di lavoro  
Le professioni turistiche  
La sicurezza sul lavoro  
I soggetti responsabili della sicurezza  
Le fonti normative

## **Modulo D: Il sistema tributario**

Le entrate pubbliche

Le categorie tributarie

Presupposto e tipologie di imposte

I principi costituzionali in materia tributaria

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Definire gli elementi essenziali dell'imprenditore
- Individuare le diverse tipologie societarie
- Conoscere la classificazione delle imposte
- Individuare le principali caratteristiche del mercato del lavoro

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia



raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire, nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le altre tematiche individuate dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate).
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione.
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Geografia, Tecnica Turistica e Storia dell'arte.

### **Libri di testo**

Capiluppi – D'Amelio "Il Turismo e le sue regole più"  
Volume A per il secondo biennio Tramontana Editore  
Codice ISBN 978 88233 5367 1 - € 33.40

Per la 4 Q  
Ronchetti – Diritto e legislazione turistica – Vol I -  
Zanichelli Editore  
Codice ISBN 9788808999924

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale dell'insegnante.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto  
Materie Giuridiche ed Economiche  
Diritto ed Economia

Classi 5<sup>^</sup> indirizzo commerciale

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 7 settembre 2023

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- **Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- **Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Distinguere le diverse fasi del rapporto di lavoro.</b></p>	<p>A) Comprende e analizza i meccanismi di funzionamento del nuovo mercato del lavoro e la normativa a tutela del lavoratore.</p> <p>B) Individua le nuove forme contrattuali del mercato del lavoro.</p> <p>C) Conosce le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro e gli obblighi che ne derivano.</p> <p>D) Non conosce la disciplina del contratto di lavoro subordinato.</p>
<p><b>2. Individuare i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela del lavoratore subordinato.</b></p>	<p>A) Sa ricondurre un problema previdenziale o assistenziale alla tipologia di tutela.</p> <p>B) Distingue, in relazione al caso concreto gli ambiti di competenza previdenziale o assistenziale.</p> <p>C) Conosce le diverse forme di tutela sia in ambito previdenziale sia in ambito assistenziale.</p> <p>D) Confonde le forme di tutela assistenziale e previdenziale</p>
<p><b>3. Individuare le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy.</b></p>	<p>A) Sa applicare la vigente normativa a tutela della sicurezza e della riservatezza in relazione a casi concreti.</p> <p>B) Individua i caratteri fondamentali e i soggetti preposti alla tutela della sicurezza e della privacy.</p> <p>C) Conosce gli obblighi del datore di lavoro, dei suoi collaboratori e dei lavoratori in materia di sicurezza sul lavoro e di tutela della riservatezza.</p> <p>D) Non conosce la normativa essenziale in materia di privacy e di sicurezza.</p>
<p><b>4. Utilizzare strumenti informatici nella gestione, trasmissione e conservazione dei documenti aziendali.</b></p>	<p>A) Utilizza autonomamente i documenti informatici in relazione alla loro funzione giuridica.</p> <p>B) Riconosce l'importanza giuridica di un documento informatico come la PEC.</p> <p>C) È in grado di ricercare un testo normativo utilizzando strumenti informatici.</p> <p>D) Non sa riconoscere la rilevanza giuridica dei documenti informatici.</p>

**5. Ricavare, dai diversi canali dell'informazione economica, la situazione attuale dei principali fattori economici e finanziari**

- A) Sa confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio utilizzando i diversi canali dell'informazione specifica.
- B) Interpreta i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione specifica.
- C) Conosce i diversi canali dell'informazione economica.
- D) Non conosce e confonde i canali di informazione economica

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**.
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

## Moduli delle conoscenze

### **Modulo 1: Il rapporto di lavoro subordinato**

Il contratto di lavoro subordinato  
Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato  
I contratti di formazione professionale  
I contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro  
I contratti di esternalizzazione e di collaborazione

### **Modulo 2: I documenti informatici**

I documenti giuridici  
I documenti informatici e la firma digitale  
L'efficacia probatoria del documento informatico  
La Posta elettronica certificata  
La fattura elettronica  
L'Agenda digitale e il contrassegno elettronico  
La protezione dei dati personali  
Gli adempimenti del titolare del trattamento  
Le modalità di trattamento e gli strumenti di tutela

### **Modulo 3: La legislazione sociale**

Il sistema della previdenza  
Il sistema di sicurezza sociale  
Il sistema previdenziale  
Le pensioni  
Le prestazioni a sostegno del reddito

### **L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali**

La legislazione sociale di protezione  
La legislazione sociale sanitaria  
L'assistenza sociale  
La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro  
Il Testo Unico sulla sicurezza sul lavoro 81/2008  
Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza

### **Modulo 4: Le informazioni e i documenti dell'economia**

Gli indicatori della finanza pubblica

Il bilancio dello Stato

### **Modulo 5: Il sistema tributario**

Le imposte dirette

Le imposte indirette

### **Modulo 6 I rapporti economici internazionali**

Il commercio internazionale

Il protezionismo

Il liberismo economico

L'Unione Europea

Commercio internazionale e globalizzazione

### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO**

- Comprendere l'importanza sociale ed economica del contratto di lavoro subordinato
- Individuare e gestire i diversi strumenti di tutela del lavoratore
- Conoscere i principali documenti economici pubblici

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### Progetti/Attività proposti dal Dipartimento

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le tematiche della digitalizzazione e della privacy.

- Prove comuni di Dipartimento\_per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### Attività interdipartimentali

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### Libri di testo

**Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI UP"** - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUB KIT – Volume per il quinto anno - Tramontana Editore  
Codice ISBN 9788823367449 - € 29,70.

**Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.



MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto

Materie Giuridiche ed Economiche

Diritto Legislazione sociale ed Economia

Classi 5<sup>^</sup> - indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 07/9/2023

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

#### Obiettivi generali

##### - Obiettivi relazionali:

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

##### - Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Confrontare le diverse tipologie di impresa per individuare il modello adeguato nei diversi casi, riconoscendo il ruolo economico dell'imprenditore.</b></p>	<p>A) Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore.  B) Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali.  C) Individua gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore.  D) Confonde le diverse figure imprenditoriali.</p>
<p><b>2. Individuare le caratteristiche delle cooperative sociali</b></p>	<p>A) Individua e conosce i diversi tipi di cooperativa sociale e le loro caratteristiche.  B) Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.  C) Conosce le caratteristiche dell'impresa sociale.  D) Confonde le diverse tipologie societarie.</p>
<p><b>3. Comprendere il ruolo del nuovo Welfare. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari.</b></p>	<p>A) Individua le principali funzioni degli enti territoriali e riconosce le principali funzioni del benessere.  B) Conosce le caratteristiche dello Stato sociale.  C) Conosce la riforma del Titolo V della Costituzione (L. cost. n. 3/2001).  D) Confonde il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto dopo la riforma del 2001.</p>
<p><b>4. Individuare le caratteristiche del contratto individuale di lavoro e la sua costituzione, con particolare riferimento alla normativa a tutela delle donne lavoratrici, dei minori e dei soggetti con disabilità.</b></p>	<p>A) Riconosce le diverse tipologie di rapporto di lavoro e la loro costituzione.  B) Conosce la costituzione del contratto di lavoro.  C) Distingue il rapporto di lavoro subordinato da quello autonomo.  D) Confonde le tipologie di rapporto di lavoro.</p>
<p><b>5. Conoscere il ruolo e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.</b></p>	<p>A) Sa applicare in casi concreti i principi etici e deontologici tipici delle professioni sociali.  B) Sa individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.  C) Conosce le diverse professioni sociali e socio-sanitarie.  D) Confonde le diverse figure professionali e il loro ruolo.</p>

<p><b>6. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</b></p>	<p>A) Individua le funzioni delle banche e sa riconoscere le principali operazioni bancarie.</p> <p>B) Riconosce gli elementi del bonifico bancario e sa ordinarlo.</p> <p>C) Sa descrivere superficialmente la funzione del sistema bancario.</p> <p>D) Confonde le operazioni bancarie.</p>
<p><b>7. Conoscere la protezione sociale del lavoratore.</b></p>	<p>A) Identifica i documenti da consegnare al datore di lavoro e individua gli elementi che compongono il costo del lavoro.</p> <p>B) Conosce i principali componenti della retribuzione.</p> <p>C) Conosce gli enti previdenziali.</p> <p>D) Confonde gli elementi della retribuzione.</p>

Legenda:

- A) Livello BUONO
- B) Livello DISCRETO
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
- D) Livello INSUFFICIENTE

## Moduli delle conoscenze

### **L'impresa e la società**

- L'attività di impresa e l'azienda

### **Le società mutualistiche**

- Le società cooperative e le cooperative sociali

### **Le autonomie territoriali e il Terzo settore**

- L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà
- Le funzioni del benessere e l'accreditamento
- L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore
- Il nuovo Welfare e la riforma del Terzo settore (L.06/6/2016 n.106)
- La L. n.328/2000 e il sistema integrato di interventi e servizi sociali

### **Il contratto di lavoro**

- Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa
- Il sistema previdenziale e la retribuzione del lavoratore
- La donna lavoratrice e il minore lavoratore
- Il collocamento mirato

### **La deontologia professionale e la tutela della privacy**

- Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie
- La privacy e il trattamento dei dati

### **Il sistema bancario**

- Il sistema bancario e le sue caratteristiche

### **Il lavoro**

- Il lavoro, il lavoratore e il datore di lavoro
- L'attività relativa agli aspetti amministrativi

## Obiettivi di riferimento per l'ammissione all'esame di Stato

- Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore
- Riconoscere le principali caratteristiche dell'impresa sociale
- Riconoscere il ruolo del Terzo settore
- Comprendere le responsabilità di chi esercita le professioni socio-sanitarie
- Conoscere i documenti necessari per l'avvio del contratto di lavoro
- Conoscere il sistema bancario

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il dipartimento concorda sulla necessità di approfondire, nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le altre tematiche individuate dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libro di testo**

**Razzoli Meneguz "Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa"**

Clitt Editore 2022 Volume terzo– codice ISBN 9788808794987 € 23.00

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari e trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto

Materie Giuridiche ed Economiche

Diritto e Legislazione turistica

Classi 5<sup>^</sup> indirizzo tecnico turistico

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 7 settembre 2023

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Vivere la Costituzione del 1948 come patto democratico su cui si fonda la convivenza tra cittadini.</b>	A) Comprende l'evoluzione istituzionale dello Stato italiano, descrivendo i principi sui quali si fonda la Costituzione e i diritti fondamentali degli individui, distinguendone i relativi contenuti. B) Identifica i principi fondamentali della Costituzione italiana e i principali avvenimenti storico-giuridici che hanno portato alla formazione di uno Stato democratico. C) Riconosce gli aspetti significativi alla base della Costituzione, individuandone le caratteristiche. D) Non sa cogliere le peculiarità dei principi costituzionali e non sa riconoscere le caratteristiche e gli avvenimenti storico-giuridici che hanno dato vita alla Costituzione del 1948.
<b>2. Individuare compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali</b>	A) Individua le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi. B) Individua i soggetti pubblici e privati che operano nel settore turistico individuandone le interrelazioni. C) Si orienta tra i molteplici compiti delle associazioni pubbliche e private che operano nel settore turistico. D) Confonde i diversi soggetti che operano in ambito turistico.

<p><b>3. Conoscere le fonti nazionali e comunitarie del settore turistico</b></p>	<p>A) Individua le opportunità di finanziamento fornite dagli enti locali nazionali e internazionali nel settore turistico.</p> <p>B) Analizza il ruolo della UE nel settore turistico.</p> <p>C) Conosce il ruolo delle organizzazioni internazionali del turismo.</p> <p>D) Confonde le diverse organizzazioni internazionali legate al turismo.</p>
<p><b>4. Conoscere la legislazione in materia di beni culturali</b></p>	<p>A) Analizza la normativa relativa ai beni culturali e comprende lo stretto collegamento tra patrimonio culturale e turismo.</p> <p>B) Individua la normativa relativa ai beni culturali e ambientali e l'importanza della loro tutela.</p> <p>C) Conosce l'importanza del collegamento tra ambiente e turismo.</p> <p>D) Non conosce la normativa in materia di beni culturali.</p>
<p><b>5. Riconoscere la disciplina giuridica del commercio elettronico</b></p>	<p>A) Contestualizza il contratto telematico nell'ordinamento giuridico italiano e le forme di responsabilità del provider.</p> <p>B) Individua le nuove forme di transazione commerciale.</p> <p>C) Conosce le caratteristiche fondamentali del contratto telematico.</p> <p>D) Non conosce la disciplina del commercio elettronico.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo A: La Costituzione italiana e i diritti fondamentali degli individui**

La nascita della Costituzione italiana  
 I principi fondamentali della Costituzione  
 I diritti civili, etico-sociali, economici e politici  
 I diritti umani

**Modulo B. L'organizzazione pubblica del turismo**

Il decentramento dei poteri dello Stato



### **Gli organi dello Stato**

Parlamento  
Governo  
Presidente della Repubblica

### **Autonomie locali**

Le Regioni.  
I Comuni,  
Le Province e le Città metropolitane

### **La Pubblica Amministrazione**

L'attività e l'organizzazione amministrativa  
I principi della attività amministrativa  
L'organizzazione statale del turismo  
L'amministrazione periferica  
L'amministrazione degli enti non territoriali

### **Modulo C: Enti pubblici e associazioni private nel turismo**

Gli enti privati di rilevanza pubblica  
L'amministrazione degli enti non territoriali

### **Modulo D: La dimensione europea ed internazionale del turismo**

L'Unione europea  
Le istituzioni comunitarie  
Il diritto comunitario  
I finanziamenti al turismo  
L'ordinamento internazionale  
L'organizzazione delle Nazioni Unite  
Gli altri organismi internazionali

### **Modulo E: Ambiente, qualità, cultura e turismo**

Il patrimonio culturale italiano  
Le fonti normative in materia culturale  
I beni culturali. La tutela dei beni culturali  
Il paesaggio come patrimonio da preservare

### **Modulo F: La tutela del turista e il commercio elettronico**

La legislazione a tutela dei consumatori  
I contratti del consumatore  
Le carte dei servizi e dei diritti per il turista  
La tutela dei viaggiatori  
La comunicazione e le tecnologie informatiche  
Il commercio elettronico

#### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

- Conoscere le funzioni degli organi costituzionali
- Conoscere le finalità e composizione dei principali enti turistici pubblici nazionali
- Conoscere l'ordinamento europeo
- Conoscere la Carta dei diritti e dei servizi turistici

#### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

#### **PROVE DI VERIFICA**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative

all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le tematiche proposte dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

#### **ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Geografia, Tecnica Turistica e Storia dell'arte.

#### **LIBRI DI TESTO**

**Capiluppi - D'Amelio** "Viaggiare senza confini" – Volume B per il quinto anno - Tramontana Editore  
Codice IBAN 9788823370456 - € 25.90

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dal docente.

MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto  
Materie Giuridiche ed Economiche

Classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> - Diritto ed Economia - Biennio comune a tutti gli indirizzi

Coordinatore: Marco di Stefano  
Riunione del 7 settembre 2023

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- **Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- **Acquisizione del metodo di studio:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Interagire in modo efficace e produttivo con gli altri per migliorare la qualità delle relazioni e per agevolare lo scambio di informazioni, all'interno di gruppi o <i>community</i>, nel rispetto delle regole della convivenza sociale.</b>	A) Accetta il punto di vista di altre persone, trovando soluzioni per gestire eventuali situazioni di conflitto tra pari, ed è capace di ascoltare le ragioni altrui per individuare soluzioni condivise, assumendo posizioni conformi al senso di legalità.

	<p>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti, stabilendo relazioni corrette con compagni e adulti, esercitando autocontrollo nell'agire quotidiano.</p> <p>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza, accettando i propri doveri scolastici.</p> <p>D) Non rispetta le regole condivise.</p>
<p><b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato.</p> <p>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali.</p> <p>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</p> <p>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti nell'ambito della realtà in cui vive.</p>
<p><b>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b></p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</p> <p>D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori</p>
<p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base.</b></p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

## Moduli delle conoscenze

### **Modulo 1: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
Le ripartizioni del diritto  
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto

### **Modulo 2 Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

### **Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

### **Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano**

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo  
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere  
La posizione giuridica dei parlamentari  
La formazione delle leggi  
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**  
La formazione del Governo Le funzioni del Governo  
Le crisi di Governo  
Le responsabilità dei Ministri

**La Magistratura** e il ruolo dei magistrati  
La giurisdizione civile, penale e amministrativa.  
La posizione costituzionale dei magistrati.  
L'autonomia dei magistrati e il CSM  
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**  
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica  
La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

#### **Modulo E: Enti locali ed Unione Europea**

I principi costituzionali relativi alla P.A.  
Il decentramento amministrativo  
**Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane**

Il diritto internazionale e le sue fonti  
**L'Organizzazione delle Nazioni Unite**  
La tutela della pace e dei diritti dell'uomo  
**La NATO e le altre organizzazioni internazionali**

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**  
La cittadinanza europea.  
Le politiche comunitarie  
La moneta unica

#### **Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana  
Il problema della scarsità delle risorse  
Caratteri e tipologie dei bisogni economici  
I beni economici: caratteri e tipologie  
I servizi  
Il funzionamento del sistema economico

##### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti  
Il consumo  
Il risparmio  
Le tipologie di investimento

##### **Le imprese**

Le imprese e la produzione  
I settori produttivi  
I fattori produttivi  
Il costo di produzione e il profitto

##### **Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato  
La spesa pubblica  
Le entrate pubbliche  
La manovra economica  
Lo Stato sociale  
Il PIL e la ricchezza nazionale

##### **I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo  
La globalizzazione dei mercati  
La cooperazione economica internazionale

## **Modulo G: Il mercato dei beni**

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

### **Domanda ed offerta di lavoro**

I sindacati e i contratti di lavoro

Le tipologie lavorative

L'accesso al mondo del lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati

L'estinzione del rapporto di lavoro

La disoccupazione

## **Modulo H: La moneta e l'inflazione**

Origini e funzioni della moneta

Varie specie di moneta

Il valore della moneta e l'euro

La crisi dell'euro

### **Il credito e i suoi soggetti**

Le operazioni bancarie

La politica monetaria

Le banche etiche

### **L'inflazione**

Principali cause dell'inflazione

Gli effetti dell'inflazione

La stagflazione e la deflazione

## **Agenda 2030**

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

#### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

#### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.



In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

#### **Classi Prime**

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro"** - Volume unico per il primo biennio –  
Paramond Editore

Codice ISBN 9788861603646 € 24.70

#### **Classi Seconde**

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro"** - Volume unico per il primo biennio –  
Paramond Editore

Codice ISBN 9788861603646 € 24.70

**Per le classi 2^ R e 2^S**

**De Nicola - Orsini "Stare alle regole 3.0" - Volume 2 -**

**Diritto ed Economia per competenze**

Simone per la scuola Editore

Codice ISBN 978891415332, prezzo €. 13,00

**Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, materiale predisposto dall'insegnante, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.

MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto

Materie giuridiche ed Economiche

Diritto ed Economia

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 7 settembre 2023

**DISCIPLINA: Diritto ed Economia**

**DOCENTE: Natalia Ferrazza**

**Classe 3LES**

### Competenze trasversali

Si fa riferimento al curricolo di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

### Obiettivi generali

#### - Obiettivi relazionali:

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

#### - Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Conoscere i diritti reali, con particolare riguardo al concetto di proprietà e alle implicazioni sociali ad esso collegate</b></p>	<p>A) Comprende la “pienezza” del diritto di proprietà e sa distinguere il possesso dalla detenzione</p> <p>B) Distingue e descrive correttamente i diritti reali</p> <p>C) Riconosce i rapporti giuridici.</p> <p>D) Confonde i rapporti giuridici con quelli non giuridici.</p>
<p><b>2. Conoscere le obbligazioni, i negozi giuridici e i contratti, con particolare attenzione ai riflessi che detti istituti hanno sui rapporti sociali derivanti e ai collegamenti con i temi economici</b></p>	<p>A) Riconosce in fattispecie concrete i diversi elementi del rapporto obbligatorio</p> <p>B) Comprende l'importanza economica e sociale del contratto</p> <p>C) Conoscere la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.</p> <p>D) Non conosce la classificazione dei contratti in relazione ai loro effetti</p>
<p><b>3 Conoscere il diritto di famiglia e le successioni</b></p>	<p>A) Comprende le finalità delle leggi esistenti in materia di matrimonio, separazione e divorzio e sa distinguere i diversi tipi di successione</p> <p>B) Conosce la nozione di famiglia secondo il dettato costituzionale</p> <p>C) Conosce i concetti essenziali del diritto di famiglia</p> <p>D) Non conosce il diritto di famiglia e delle successioni</p>
<p><b>4 Riconoscere e contestualizzare nelle società di mercato: la libertà di iniziativa economica, la tutela del consumatore e le misure di garanzia per la concorrenza e il mercato</b></p>	<p>A) Sa individuare le condizioni che determinano i vari tipi di mercato e analizza il meccanismo attraverso il quale si può raggiungere l'equilibrio</p> <p>B) Distingue i vari tipi di mercato e le loro funzioni</p> <p>C) Conosce i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico</p> <p>D) Confonde i soggetti economici e le loro interazioni</p>
<p><b>5 Apprendere e utilizzare le teorie delle principali scuole di pensiero economico (classica, neoclassica, keynesiana, monetarista, istituzionalista)</b></p>	<p>A) Comprende e valuta le teorie economiche dal mercantilismo a quelle più recenti alla luce delle realtà economiche esistenti</p> <p>B) Conosce le teorie delle principali scuole di pensiero collocandole nel contesto storico</p> <p>C) Conosce i principali economisti e il loro pensiero economico</p> <p>D) Confonde le scuole di pensiero economico</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**A Introduzione al diritto**

- La norma giuridica
- La gerarchia delle fonti del diritto
- Gli elementi del rapporto giuridico
- La persona fisica e la persona giuridica
- Il diritto alla privacy
- La proprietà
- I diritti reali di godimento
- Il possesso

**B Introduzione all'economia**

- La scienza economica
- Gli operatori economici e i beni economici
- I problemi economici fondamentali
- I sistemi economici
- Il mercantilismo e la fisiocrazia
- L'economia classica
- La teoria keynesiana

**C Le obbligazioni**

- I diritti di obbligazione
- Le fonti delle obbligazioni
- L'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni
- I diritti reali di garanzia: pegno e ipoteca

**D Il contratto**

- Il contratto e l'autonomia contrattuale
- Contratti tipici e atipici
- I requisiti essenziali e accidentali del contratto
- La classificazione dei contratti
- L'invalidità del contratto

**E La famiglia e la successione**

- Il matrimonio e i rapporti fra i coniugi
- La separazione e il divorzio
- Lo stato giuridico di figlio
- L'adozione e l'affidamento
- La successione legittima, testamentaria e necessaria

**F Il consumo e la produzione**

- Il consumo e il reddito
- Il marketing
- La funzione della produzione
- Costi privati e costi sociali

**G Il mercato**

- Il mercato
- Le legge della Domanda e la Domanda di mercato

- La legge dell'Offerta e l'Offerta di mercato
- L'equilibrio del mercato
- La concorrenza perfetta
- Il monopolio assoluto
- La concorrenza monopolistica
- L'oligopolio

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Saper distinguere i diritti reali dai diritti di obbligazione
- Individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio e del contratto
- Conoscere gli operatori economici e le leggi del mercato
- Riconoscere i tipi di mercato

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

### **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le tematiche proposte dall'apposita Commissione.

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane, Matematica, Inglese e Spagnolo.

### **Libri di testo**

**Paolo Ronchetti** Diritto ed economia politica - Volume primo – Zanichelli - Codice ISBN 978 88  
08 49431 3 prezzo €. 20,80

#### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, materiale predisposto dall'insegnante, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.